

**Návrh záměru předložit žádost o prodloužení doby platnosti akreditace**

navazujícího magisterského studijního programu

**PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

prezenční a kombinovaná forma studia

Zlín 2023

OBSAH

[A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci 3](#_Toc126010627)

[B-I – Charakteristika studijního programu 4](#_Toc126010628)

[B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací 8](#_Toc126010629)

[B-III – Charakteristika studijního předmětu 14](#_Toc126010630)

[B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce 64](#_Toc126010631)

[C-I – Personální zabezpečení – seznam přednášejících/vyučujících 65](#_Toc126010632)

[C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost 96](#_Toc126010633)

[C-III – Informační zabezpečení studijního programu 98](#_Toc126010634)

[C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu 100](#_Toc126010635)

[C-V – Finanční zabezpečení studijního programu 102](#_Toc126010636)

[D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu 103](#_Toc126010637)

[Analýza uplatnitelnosti absolventa SP 104](#_Toc126010638)

[Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě 108](#_Toc126010639)

[Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu 110](#_Toc126010640)

[Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů 132](#_Toc126010641)

# A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ:**

**Název studijního programu:** Předškolní pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** prodloužení doby platnosti akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB, Národní akreditační úřad pro vysoké školství

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radou FHS UTB 19. 12. 2022

Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení UTB ………..

Schváleno Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství ….

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Zadat adresu[**https://fhs.utb.cz/wp-login.php**](https://fhs.utb.cz/wp-login.php)**,** vložit přihlašovací údaje: **fhs-akreditace,** heslo: **akreditace-FHS\*2022,** poté kliknout na odkaz:<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/predskolni-pedagogika-nmgr-p-k/>, zadat heslo „**Predskolni\_PED-22Ak**“.

**Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:**

<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/>

**Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe:**

<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/smlouvy/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB:

<https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS:

<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:**<https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:**

01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0111 Pedagogika** Hlavním obsahem studijního programu je vzdělávání ve specifickém kontextu preprimárního vzdělávacího stupně a jeho teoretické (pedeutologické, kurikulární, historické) a organizační souvislosti.

Zařazení je dle Metodiky ke Klasifikaci oborů (ISCED-F 2013) dostupné na: <https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace-oboru-vzdelani-cz-isced-f-2013>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | navazující magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční, kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 2 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | |
| **Rigorózní řízení** | ano | **Udělovaný akademický titul** | PhDr. |
| **Garant studijního programu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| 0111 Pedagogika  Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Studijní program si klade za cíl připravit odborníky pro práci v oblasti předškolní pedagogiky. Studijní program nezprostředkovává učitelskou kvalifikaci (kvalifikovanými učiteli mateřských škol jsou absolventi středních pedagogických škol a bakalářských studijních programů učitelství pro mateřské školy). Studenti předkládaného studijního programu navazují na svou teoretickou a odbornou přípravu v bakalářském stupni studia a rozšiřují a prohlubují své znalosti a schopnosti řešit odborná témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání.  Studijní program kombinuje teoretické, odborné a organizačně-řídící komponenty studia, které přesahují pragmatické a prakticky orientované pojetí učitelské přípravy. Především zastoupení širokého spektra základních a příbuzných i hraničních pedagogických disciplín by mělo poskytovat studentům dobrý základ pro hlubší porozumění teoretickým a organizačním souvislostem práce s dětmi předškolního věku. Důležitou charakteristikou studijního programu je akcent na orientaci v odborném diskurzu a užívání a rozvíjení profesního jazyka jako nástroje komunikace mezi skupinami aktérů v širším prostoru českého školství a vzdělávací politiky, a to nejen v mateřském jazyce, ale také anglickém jazyce, který je v oblasti vzdělávání a školství vnímán mezinárodně jako lingua franca.  Studijní program umožňuje prohloubení teoretických vědomostí z oblasti pedagogiky (včetně předškolní pedagogiky), psychologie a sociologie, dále vědomostí v oblasti řízení, organizace a práce v týmu a také vytváří předpoklady pro teoreticko-odbornou práci budoucího odborníka v oblasti předškolního vzdělávání.  Specificky se předkládaný studijní program zaměřuje na poskytování kvalitní univerzitní přípravy např. ředitelů mateřských škol, provázejících učitelů mateřských škol, metodiků předškolního vzdělávání či odborníků v rovině vzdělávací politiky.  Konkrétními cíli studijního programu jsou:  - rozšířit a kontextualizovat poznatky z oblasti pedagogiky, sociologie a psychologie,  - podpořit rozvíjení řídící a organizační kompetence budoucích odborníků v předškolním vzdělávání,  - prohlubovat odborné předpoklady absolventa v oblasti předškolního vzdělávání,  - podpořit schopnosti a dovednosti účinné profesní komunikace s ostatními aktéry školního vzdělávání  - stimulovat inovativní projektování, schopnost přípravy a realizace projektů v předškolním vzdělávání.  Cílem programu je tedy především podpořit připravenost odborníků pro práci v oblasti předškolní pedagogiky napříč institucemi, které se problematikou vzdělávání dítěte předškolního věku zabývají. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Studium vede studenta k osvojení a hlubšímu rozvíjení vědomostí a dovedností z oblasti Předškolní pedagogiky. Předpokládá se návaznost na vymezený profil absolventa studijního programu Učitelství pro mateřské školy, který splňuje Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.  **Profil absolventa studijního oboru**  Absolvent studijního programu dokáže projektovat, analyzovat, hodnotit výchovnou a vzdělávací činnost v institucích předškolního vzdělávání. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy a vzdělávání, spolupracuje s odborníky, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, umí aplikovat pedagogické a didaktické programy příslušných výchovných institucí.  Struktura studijního programu a obsah jednotlivých předmětů jsou zaměřeny na profil absolventa, který má čtyři složky: 1) pedagogiko-psychologicko-sociologickou, 2) řídicí, organizační a metodickou, 3) rozvíjející a odbornou a 4) podporující projektovou a komunikační.    Napříč těmito složkami je absolvent vybaven kvalitními **odbornými znalostmi**:  - rozumí filozofickým a sociálním souvislosti výchovného a vzdělávacího procesu a orientuje se v nich,  - zná teoretické zázemí předškolní pedagogiky,  - zná historické zázemí vzniku předškolní pedagogiky,  - ovládá současné modely výchovy, socializace a enkulturace člověka,  - ovládá teoretické koncepce psychologie,  - má vědomosti o kvalifikovaném řízení předškolních zařízení,  - má základní informace o právních a ekonomických souvislostech fungování předškolních zařízení,  - disponuje informacemi o inspekční činnosti.    Vedle těchto odborných znalostí disponuje absolvent také **odbornými dovednostmi**:  - dokáže analyzovat koncept rozvoje kulturní gramotnosti jako výsledku působení vzdělávání,  - ovládá a umí realizovat i metodicko-organizační práci na úseku předškolního vzdělávání,  - projektuje podpůrné integrační programy pro děti z kulturně odlišného prostředí,  - dokáže systematicky a analyticky hodnotit přístupy v didaktice a jejích oborových součástech,  - dokáže diagnostikovat dítě předškolního věku v předškolním zařízení,  - umí spolupracovat s institucemi, které vstupují do práce s dítětem předškolního věku,  - umí aplikovat základní diagnostické a komunikační strategie a přístupy k dětem se speciálními potřebami,  - zná a umí uplatnit strategie práce s rodinou a rodiči dětí předškolního věku.  - umí připravit inovační a výzkumný projekt,  - umí prezentovat svá výzkumná zjištění před odbornou a laickou komunitou.    Profil absolventa doplňují další **odborné způsobilosti**:  - dokáže kriticky hodnotit modely výchovy a vzdělávání,  - zná proces evaluace a dokáže vytvořit evaluační zprávu,  - zapojuje se do komparativního posuzování kurikulárních strategií v jiných zemích,  - efektivně komunikuje s širším prostředím laické i profesní komunity,  - je schopen interpretovat a analyzovat odborné texty z oblasti pedagogiky,  - podílí se na projektové práci v oblasti rozvíjení předškolní pedagogiky,  - rozumí odbornému textu v cizím jazyce a je schopen v cizím jazyce prezentovat odborné téma.    Vedle uvedených dispozic je absolvent vybaven návykem kontinuálního celoživotního sebevzdělávání a kooperativními a komunikačními kompetencemi na různých úrovních odborného výchovného a vzdělávacího prostředí. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Absolventi studijního programu najdou uplatnění kupříkladu jako ředitelé či vedoucí pracovníci v mateřských školách, případně specializovaných předškolních zařízeních (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), jako uvádějící/provázející učitelé či mentoři v mateřských školách, jako pracovníci státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku či jako pracovníci České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek). | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Na FHS bude předkládaný studijní program garantovat Ústav školní pedagogiky.  Studijní plán předkládaného programu je koncipován do čtyř složek, pedagogiko-psychologicko-sociologické, řídící, organizační a metodické, rozvíjející a odborné a podporující projektové a komunikační (viz Profil absolventa).  **1. Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních plánech v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty IS/STAG (www.fhs.utb.cz).  **2. Způsob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně i na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní, písemné nebo kombinované zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém, který je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Znaky kreditního systému:**  - každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro úspěšné ukončení daného předmětu,  - zakončením předmětu (zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu) student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu,  - kredity získané v rámci jednoho studijního programu se sčítají,  - počet získaných kreditů je nástrojem pro kontrolu studia,  - počet ročních kreditů je 60, za celé magisterské studium musí student získat nejméně 120 kreditů (výňatek ze SZŘ UTB ve Zlíně).  Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Počet hodin přímé výuky v kombinované formě je v každém semestru 80, s výjimkou posledního semestru. Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 160 hodin.  Studium bude ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba diplomové práce. Součásti státní závěrečné zkoušky a požadavky na diplomovou práci jsou dále specifikovány v části B-IIa.  Absolventi studia získají akademický titul „magistr“ (zkratka Mgr. uváděná před jménem). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Do studijního programu může být přijat pouze absolvent studijního programu Učitelství pro mateřské školy, který úspěšně absolvuje přijímací řízení. Podmínky pro přijetí jsou upravovány pro příslušný akademický rok vnitřní normou FHS. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu je 30 jak pro prezenční, tak i kombinovanou formu studia.  Počty zapsaných studentů do studijního programu Předškolní pedagogika (v letech 2020 – 2022) a studijního programu Specializace v pedagogice, studijního oboru Pedagogika předškolního věku (v letech 2018 – 2019) za posledních 5 let realizace FHS:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Studium** | **Počet zapsaných uchazečů** | | | | | | **2022** | **2021** | **2020** | **2019** | **2018** | | Prezenční | 13 | 16 | 6 | 12 | 7 | | Kombinované | 28 | 42 | 22 | 18 | 10 | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** |
| Studijní program Předškolní pedagogika tvoří podporu pro další vzdělávání absolventů bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy v prezenční i kombinované formě.  Absolventi programu mohou dále pokračovat jako uchazeči o studium v doktorském studijním programu Pedagogika, který je na fakultě realizován. Mohou také doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení. Fakulta ve svém projektovém portfoliu poskytuje studentům prostor pro využití různých forem celoživotního vzdělávání, které mohou prohloubit jejich odborné, argumentační a komunikační kompetence. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | **Předškolní pedagogika – prezenční forma** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **název předmětu** | | | **rozsah** | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **garant předmětu (zvýrazněn tučně)**  vyučující | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | | | 14p+28s | zápočet,  zkouška | 8 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | ZT |
| Pedagogická psychologie | | | 28p +14s | zápočet,  zkouška | 8 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  **(P 50 %)**  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (P 50 %, S 100 %) | 1/ZS | ZT |
| Řízení a správa mateřských škol | | | 28p+14s | zápočet,  zkouška | 8 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  **(P 50 %)**  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (P 50 %, S 50 %)  Mgr. Magda Zycháčková (S 50 %) | 1/ZS | ZT |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 5 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(P 100%)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu | | | 28s | zápočet | 3 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 1/ZS | PZ |
| Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání | | | 10p+10c | zápočet,  zkouška | 6 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Jana Vašíková, PhD.  (C 100 %) | 1/LS | ZT |
| Sociální psychologie | | | 10p+10s | zápočet,  zkouška | 6 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  **(P, S 100 %)** | 1/LS | PZ |
| Školská legislativa, dokumentace, kontrola v mateřské škole | | | 20s | klasifikovaný zápočet | 5 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 1/LS | PZ |
| Souvislá pedagogická praxe | | | 4 týdny (160 hodin) | zápočet | 6 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  **(100 %)** | 1/LS | PZ |
| Odborná komunikace v CJ I | | | 20c | zápočet | 3 | **PhDr. Beata Horníčková**  **(C 100 %)** | 1/LS |  |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | | 14p+28s | zápočet,  zkouška | 8 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. ( S 100 %) | 2/ZS | ZT |
| Leadership v mateřské škole | | | 14p+28s | klasifikovaný zápočet | 8 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(P, S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář | | | 28s | klasifikovaný zápočet | 6 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Analýza a tvorba odborného textu | | | 14s | zápočet | 3 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Odborná komunikace v CJ II | | | 28c | zápočet | 3 | **PhDr. Beata Horníčková**  **(C 100 %)** | 2/ZS |  |
| Profese učitele a ředitele v mateřské škole | | | 9p+9s | klasifikovaný zápočet | 8 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  **(P, S 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Finanční a projektové řízení ve školství | | | 9p+18s | klasifikovaný zápočet | 8 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Magda Zycháčková  (S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | | | 18s+18c | zápočet | 5 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Reflektivní seminář k portfoliu | | | 18s | zápočet | 2 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Diplomová práce | | | 150 hodin | zápočet | 5 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 1** | | | | | | | |
| Předškolní vzdělávání v teoretických a historických souvislostech | | | 10s+10c | zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  **(S, C 100 %)** | 1/LS |  |
| Mentoring jako nástroj profesní podpory I | | | 10s+10c | zápočet | 2 | **Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 1/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden z předmětů | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 2** | | | | | | | |
| Statistické metody zpracování dat | | | 14s+14c | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  **(S, C 100 %)** | 2/ZS |  |
| Mentoring jako nástroj profesní podpory II | | | 14s+14c | zápočet | 2 | **Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/ZS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden z předmětů | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 3** | | | | | | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | 9s+9c | zápočet | 2 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS |  |
| Spolupráce MŠ s dalšími aktéry a institucemi | | | 9s+9c | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden z předmětů | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací** | | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | **Předškolní pedagogika – kombinovaná forma** | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | |
| **Název předmětu** | | **rozsah** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | | 10p+10s+20 e-learning | | zápočet, zkouška | 8 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | ZT |
| Pedagogická psychologie | | 10p+10s+20 e-learning | | zápočet, zkouška | 8 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  **(P 50 %)**  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (P 50 %, S 100 %) | 1/ZS | ZT |
| Řízení a správa mateřských škol | | 10p+10s+20 e-learning | | zápočet, zkouška | 8 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  **(P 100 %)**  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | ZT |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | 5p+5s+15  e-learning | | klasif. zápočet | 5 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu | | 10s+5 e -learning | | zápočet | 3 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 1/ZS | PZ |
| Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání | | 10p+10c+15 e-learning | | zápočet, zkouška | 6 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Jana Vašíková, PhD.  (C 100 %) | 1/LS | ZT |
| Sociální psychologie | | 10p+10c+15 e-learning | | zápočet, zkouška | 6 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  **(P, S 100 %)** | 1/LS | PZ |
| Školská legislativa, dokumentace, kontrola v mateřské škole | | 15s+15 e-learning | | klasif. zápočet | 5 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 1/LS | PZ |
| Souvislá pedagogická praxe | | 4 týdny  (160 hodin) | | zápočet | 6 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  **(100 %)** | 1/LS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce I | | 10c+10 e-learning | | zápočet | 3 | **PhDr. Beata Horníčková**  **(C 100 %)** | 1/LS |  |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | 10p+10s+20 e-learning | | zápočet, zkouška | 8 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (S 100 %) | 2/ZS | ZT |
| Leadership v mateřské škole | | 10p+10s+20 e-learning | | klasif. zápočet | 8 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(P, S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář | | 15s+15 e-learning | | klasif. zápočet | 6 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Analýza a tvorba odborného textu | | 5s+5 e-learning | | zápočet | 3 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/ZS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce II | | 10c+10 e-learning | | zápočet | 3 | **PhDr. Beata Horníčková**  **(C 100 %)** | 2/ZS |  |
| Profese učitele a ředitele v mateřské škole | | 5p+5s+15 e-learning | | klasif. zápočet | 8 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  **(P, S 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Finanční a projektové řízení ve školství | | 5p+5s+20 e-learning | | klasif. zápočet | 8 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(P 100 %)**  Mgr. Magda Zycháčková  (S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | | 10s+10c+20 e-learning | | zápočet | 5 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Reflektivní seminář k portfoliu | | 10s+5 e-learning | | zápočet | 2 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  **(S 100 %)** | 2/LS | PZ |
| Diplomová práce | | 150 hodin | | zápočet | 5 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 1** | | | | | | | | |
| Předškolní vzdělávání v teoretických a historických souvislostech | | 10s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  **(S, C 100 %)** | 1/LS |  |
| Mentoring jako nástroj profesní podpory I | | 10s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 1/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden ze dvou předmětů | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 2** | | | | | | | | |
| Statistické metody zpracování dat | | 5s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  **(S, C 100 %)** | 2/ZS |  |
| Mentoring jako nástroj profesní podpory II | | 5s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/ZS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden ze dvou předmětů | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 3** | | | | | | | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | 5s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS |  |
| Spolupráce MŠ s dalšími aktéry a institucemi | | 5s+5c+5 e-learning | | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  **(S, C 100 %)** | 2/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:** student volí jeden ze dvou předmětů | | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | | |
| **Součásti státní závěrečné zkoušky**  1. Předškolní pedagogika a psychologie  2. Správa, řízení a organizace v institucích předškolního vzdělávání  3. Obhajoba diplomové práce  4. Obhajoba profesního portfolia  Obsah součásti SZZ “Předškolní pedagogika a psychologie” staví na předmětech ZT "Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice", "Pedagogická psychologie", "Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání" a "Nové výzvy v předškolním vzdělávání" a také na předmětech PZ "Sociální psychologie" a "Profese učitele a ředitele v mateřské škole".    Obsah součásti SZZ "Správa, řízení a organizace v institucích předškolního vzdělávání" staví na předmětu ZT "Řízení a správa mateřských škol" a na předmětech PZ "Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ", "Leadership v MŠ" a "Finanční a projektové řízení ve školství".    Obsah součásti SZZ "Obhajoba diplomové práce" má za cíl ověřit schopnost studentů zpracovat v přiměřeném rozsahu vhodně zvolené téma vztahující se k náplni studijního programu. Diplomová práce ověřuje schopnost studenta zpracovat a zdůvodnit teoretická východiska relevantního tématu vztahujícího se k předškolnímu vzdělávání, navrhnout a zrealizovat badatelskou aktivitu odpovídající standardům v oboru a komunikovat souvislosti, realizaci a výsledky autorského výzkumu v textu o rozsahu 60–80 normostran. Hodnocena je také dovednost zpracované téma prezentovat a v odborné rozpravě obhájit zvolené postupy řešení.  Formální náležitosti diplomové práce určuje vnitřní norma UTB a FHS.  Obsah součásti SZZ "Obhajoba profesního portfolia" má za cíl ověřit schopnost studentů reflektovat svůj vlastní profesní rozvoj na pozadí zdokumentovaných profesních zkušeností získaných v průběhu studia. Studenti obhajují kvantitativní i kvalitativní proměny svého profesního uvažování s oporou o portfolio jako nástroj profesní sebereflexe. | | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | | |
| - | | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | | |
| **Témata diplomových prací zpracovávaných v akademickém roce 2022/23**  Analýza obsahu učiva v přírodovědném vzdělávání v mateřské škole  Komparace profesní přípravy učitele preprimárního vzdělávání ve vybraných státech.  Manažerské dovednosti učitele uplatňované při řízení třídy dětí v mateřské škole  Mentoring začínajících ředitelů mateřských škol  Možnosti podpory adaptace začínajícího učitele pohledem ředitele mateřské školy  Názory učitelů a ředitelů mateřských škol na úlohu České školní inspekce  Péče a vzdělávání dvouletých dětí v České republice a Finsku  Pedagogická praxe studentů Učitelství pro mateřské školy z pohledu fakultní učitelky  Pedagogický leadership v mateřských školách – výzvy a aplikace  Postavení vedoucích učitelek v řízení z hlediska klimatu mateřských škol  Profesní příběh učitelek vesnických mateřských škol  Profesní rozvoj učitelů pohledem ředitelů mateřských škol  Projevy aktérství dítěte v mateřské škole  Projevy autority v práci učitelky mateřské školy  Protektivní a rizikové faktory jazykové socializace dětí s odlišným mateřským jazykem v mateřské škole  Předpoklady studentů učitelství pro výzkumnou práci  Představy rodičů o vlivu woodcraftu a letního (rodinného) táboření na rozvoj předškolních dětí.  Představy studentů učitelství pro mateřské školy o práci ředitele mateřské školy  Přínosy badatelsky orientované výuky v mateřské škole  Psychosociální klima učitelského sboru  Role učitelky v Montessori škole  Rozvíjení prostorové představivosti dětí předškolního věku  Self efficacy členů vedení mateřských škol  Spolurozhodování o rozvoji školy pohledem učitelů a ředitelů mateřských škol  Stávání se ředitelem mateřské školy  Učitel mateřské školy na sklonku své profesní kariéry  Využití přírodovědného komiksu pohledem učitelky mateřské školy  Využití softwarových aplikací v profesním rozvoji učitelů mateřských škol  Zkušenosti učitelek s dvouletými dětmi v mateřské škole  **Témata obhájených diplomových prací**  Analýza přístupů k evaluaci v aplikačních pracích studentů Učitelství pro mateřské školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60156>  Interakce učitele mateřské školy nasměrované k vzájemné podpoře komunikace dětí  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60159>  Analýza názorů učitelek v MŠ na edukaci dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60159>  Morální usuzování dětí předškolního věku  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60162>  Tematika gender v knihách pro děti předškolního věku  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60160> | | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | | |
| **Témata rigorózních prací obhájených v uplynulém období**  Využití dětského portfolia ve škole  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=52124>  Dítě v komunikaci s vrstevníkem při volné hře v mateřské škole  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=52078>  Procesy řízení ZŠ a MŠ jako jednoho právního subjektu  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=50617>  Klima učitelských sborů v mateřských školách pohledem ředitelů mateřských škol  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=51864>  Jak pracují učitelé s chronicky nemocnými dětmi v mateřských školách při nemocnicích  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=52079>  Příprava učitelů mateřských škol na seznamování dětí předškolního věku s anglickým jazykem  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=56686>  Dětské prekoncepty o kostře člověka  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=56707>  Resilience učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol  https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=56706 | | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | | |
| **Součásti státní rigorózní zkoušky**  1. Předškolní pedagogika  2. Pedagogická psychologie  3. Řízení mateřské školy  4. Obhajoba rigorózní práce  Při SRZ má uchazeč prokázat zvládnutí vědomostí a znalostí z oboru, k němuž se tematicky vztahuje jeho rigorózní práce. Pro SRZ z Předškolní pedagogiky tomu odpovídají tři tematické okruhy zaměřené na pedagogické a psychologické aspekty předškolního vzdělávání a řízení mateřské školy. Rigorózní práce dokladuje hlubší vhled do problematiky předškolního vzdělávání. Ověřuje schopnost předkladatele zpracovat a zdůvodnit teoretická východiska relevantního tématu vztahujícího se k předškolnímu vzdělávání, navrhnout a zrealizovat komplexní badatelskou aktivitu odpovídající standardům v oboru a komunikovat souvislosti, realizaci a výsledky autorského výzkumu v textu o rozsahu 80–100 normostran. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10p+10s+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Plnění průběžných úkolů dle zadání vyučujícího.  Zkouška: ústní zkouška z témat výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je posílit schopnost studentů propojovat praktické zkušenosti s předškolním vzděláváním se současnými teoretickými poznatky pedagogiky, psychologie a dalších disciplín. Důraz je kladen na používání profesního jazyka a schopnost argumentovat pro určité pojetí či konkrétní praktické strategie při práci v mateřské škole.  **Předpoklady**:  Základní zorientovanost v pedagogické teorii. Praktické profesní zkušenosti z práce v mateřské škole.  **Tematické okruhy:**   1. Vymezení předškolní pedagogiky a jejího postavení v systému pedagogických věd. 2. Koncepce pedagogického myšlení a učitelovo pojetí vyučování. 3. Historické a filozofické souvislosti předškolního vzdělávání. 4. Učební a vzdělávací procesy u dětí předškolního věku. 5. Dítě a dětství v historickém ohlédnutí. 6. (Sebe)reflexe v profesi učitele. 7. Předškolní pedagogika v České republice a v mezinárodní komparaci. 8. Modely mateřské školy. 9. Specifika předškolního vzdělávání; výchova a vzdělávání napříč stupni školského systému. 10. Transdisciplinární pojetí předškolního vzdělávání. 11. Prostředí, klima a kontexty předškolního vzdělávání. 12. Kurikulární otázky předškolního vzdělávání. 13. Profesní charakteristika učitele v mateřské škole. 14. Spolupráce mezi mateřskými školami a s dalšími aktéry; role vzdělávací politiky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * aktuální teorie v předškolní pedagogice, * historické souvislosti předškolního vzdělávání, * současnou kurikulární a profesní praxi výuky v mateřské škole.   Student umí:   * argumentovat k pozitivům a negativům různých pojetí předškolního vzdělávání, * osvětlit současné tendence v předškolním vzdělávání, * aplikovat teoretické poznatky při reflexi praktických zkušeností. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika.* Praha: Grada.  Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer.  Stephen, C. (2012). Looking for Theory in Preschool Education. *Studies in Philosophy and Education, 31*, 227–238.  Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., & Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer.  Šmelová, E., Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Syslová, Z., & Borkovcová, I. (2022). *Uvádění začínajících učitelů mateřských škol.* Praha: Wolters Kluwer.  Syslová, Z., Najvarová, V., Nováková, E., Pospíchalová, A., & Václavková, K. (2022). *Věkově heterogenní třídy v mateřské škole.* Praha: Portál.  Aktuální statě v relevantních odborných časopisech: Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10p+10s+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce na zadané téma a její prezentace ve výuce semináře. Anotace cizojazyčného odborného textu a diskuse nad jeho obsahem.  Zkouška: ústní zkouška z témat výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 50 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (P 50 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti v oblasti učení, výchovy a vzdělávání, s akcentem na jejich psychologické souvislosti.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti psychologie (obecné, vývojové, sociální, psychologie osobnosti) v rozsahu bakalářského učitelského studijního programu.  Orientují se v oblasti pedagogiky předškolního věku a v souvisejících disciplínách (obecná pedagogika, didaktika mateřské školy, filosofie, sociologie).  Znají základní pravidla k tvorbě odborných textů včetně práce s odbornou literaturou a pravidel citování.  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. 2. Psychologie učení. Vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím. Styly učení. Autoregulace učení. 3. Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem. 4. Motivace v pedagogických situacích. 5. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí. 6. Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání. 7. Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení. 8. Reflektivní techniky práce učitele. Autoregulace. 9. Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání. 10. Školní třída jako sociální skupina. 11. Psychosociální klima třídy. 12. Škola jako sociální instituce. 13. Psychosociální klima školy. 14. Vybrané sociálně patologické jevy (šikanování, syndrom CAN).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vymezení pojmu učení, * vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím, * pojmy kognitivní styl, učební styl, autoregulace učení, * psychologické aspekty výchovy, práce s odměnou a trestem, * motivaci v pedagogických situacích, výkonovou motivace, * aspekty osobnosti učitele,   reflektivní techniky v práci učitele.  Student umí:   * vymezit pojem učení, * odhadnout kognitivní styl dětí, * využívat vhodně odměny a tresty ve své pedagogické práci, * posoudit úroveň aspirace dětí, * aplikovat vhodné postupy pro rozvíjení výkonové motivace a usměrňování aspirace dětí, * volit a aplikovat vhodné techniky reflexe vlastní pedagogické práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Cline, T., & Gulliford, A., Birch, S. (Ed.). (2015). *Educational psychology: topics in applied psychology*. London: Routledge.  Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.  Leix, A. E. (2014). *Pedagogická psychologie. Distanční studijní opora*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Dostupné z <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/pedagogicka-psychologie/>  Slavin, R. E. (2014). *Educational psychology: theory and practice*. Harlow: Pearson. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řízení a správa mateřských škol | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+10s+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce a dílčích úkolů dle zadání vyučujících.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 50 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (P 50 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je na pozadí školského managementu seznámit studenty s problematikou školního managementu mateřských škol v rámci legislativy České republiky s inspirací v zahraničí. Konkrétně se bude jednat o vysvětlení podstaty hlavních aspektů chodu škol (zejm. vedení a řízení lidí, kurikula, materiálních zdrojů, vnějších vztahů) a zásadních procesů řízení (plánování, vedení, motivování, rozhodování, hodnocení, evaluace). Dalším cílem je ozvíjet studentovo kritické myšlení a komunikační dovednosti na základě získaných teoretických a zároveň vlastních praktických zkušeností s fungováním škol.    **Předpoklady**:  Studenti navazují na základní znalosti bakalářského studia v oblasti výchovně-vzdělávací práce.  Studenti využívají vlastní zkušenosti v rámci pedagogické praxe o fungování mateřské školy.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy obecného a školského managementu. 2. Stručný přehled vybraných teorií managementu. 3. Hlavní charakteristiky školského systému, struktura školství, školy jako instituce a organizace. 4. Vedení, řízení a správa škol v pojetí současné mateřské školy. 5. Komparace vedení, řízení a správa škol v evropském kontextu. 6. Mise, vize, cíl a jejich aplikace na školství a školy. 7. Kultura školy. 8. Hlavní řídící procesy - plánování, organizování, koordinování, rozhodování, kontrola a hodnocení. 9. Personální řízení a řízení lidských zdrojů. 10. Řízení pedagogického procesu, role ředitele školy. 11. Příklady koncepcí řízení a rozvoje školy. 12. Legislativní rovina řízení školy. 13. Vývojové tendence v řízení školství a škol. 14. Praktické příklady řízení a vedení školy (vedení porad, hospitační činnost).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * pojmy školského managementu, * hlavní řídící procesy v praxi mateřské školy, * význam základních cílových kategorií, * podstatu řízení mateřské škol s ohledem na legislativu, vývojové tendence a aspekty vzdělávací politiky, * charakteristiky role ředitele školy.   Student umí:   * definovat školský a školní management, * popsat jednotlivé procesy řízení školy, * diskutovat teoretické i empirické poznatky na základě vlastní pedagogické zkušenosti, * analyzovat přístupy k řízení školy v národním i mezinárodním kontextu, * vysvětlit roli ředitele v procesu hodnocení školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Berg, G., & Pol, M. (2005). *Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: Masarykova univerzita.  Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží: jak sledovat a hodnotit kvalitu školy*. Praha: Portál.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy*. Praha: Grada.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I. (2014). *Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Armstrong, M. (2012). *Armstrong's handbook of management and leadership: developing effective people skills for better leadership and management*. London: Kogan Page.  Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.). (2019). *Principles of educational leadership and management* (Third edition). London: SAGE.  Pilařová, I. (2016). *Leadership & Management development: role, úlohy a kompetence managerů a lídrů*. Praha: Grada.  Plamínek, J. (2018). *Vedení lidí, týmů a firem*. Praha: Grada.  Plamínek, J. (2017). *Průvodce moderního náčelníka: management pro pokročilé*. Praha: Management Press.  Plamínek, J. (2007). *Vedení porad: jak dosáhnout maximálního výsledku s minimem lidí, času a energie*. Praha: Grada.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.  Šikýř, M., Borovec, D., & Trojanová, I. (2012). *Personalistika v řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2019). *Ředitel školy jako základní faktor pedagogického vedení*. Praha: Univerzita Karlova.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I., Šnýdrová, I., & Tureckiová, M. (2013). *Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I., & Svobodová, Z. (2020). *Efektivní porady: jak si poradit s poradou nejen ve školství*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I., & Trojan, V. (2016). *Příběh změny: inspirace pro realizaci změn ve škole*. Praha: Raabe.  Trojanová, I., Trojan, V., & Kitzberger, J. (2012). *Kompetence řídících pracovníků ve školství*. Praha: Wolters Kluwer.  Studijní opora pro kombinované studium: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/zaklady-skolskeho-managementu-a-rizeni-skoly/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 5p+5s+15 e-learning | | **hod.** | 10+15 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti kvantitativně i kvalitativně zaměřených metod pedagogického výzkumu. Studenti budou schopni využít své metodologické znalosti a dovednosti při psaní diplomové práce, ale i v praxi.  **Předpoklady:**  Základní znalosti z oblasti metodologie pedagogického výzkumu.  **Tematické okruhy:**   1. Metodologie pedagogického výzkumu jako vědecká disciplína. 2. Teorie, věda, výzkum a jejich role v metodologii výzkumu. 3. Vymezení základních pojmů pedagogického výzkumu. 4. Cíle, výzkumné otázky, silné stránky, omezení v kvalitativním výzkumném designu. 5. Rozdělení výzkumných metod v kvalitativním výzkumném designu. 6. Cíle, východiska, silné stránky, omezení v kvantitativním výzkumném designu. 7. Výzkumné hypotézy a formulace výzkumných hypotéz. 8. Rozdělení výzkumných metod v kvantitativním výzkumném designu. 9. Základy statistického zpracování dat. 10. Základní popisné statistiky. 11. Etika vědecké práce a výzkumu. 12. Výzkumná zpráva a výzkumný projekt. 13. Struktura výzkumného projektu. 14. Kritéria hodnocení výzkumu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * hlavní kvalitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * hlavní kvantitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * etické souvislosti pedagogického výzkumu, * základní pojmy deskriptivní statistiky.   Student umí:   * sestavit a zargumentovat záměr malého výzkumného šetření, * vymezit cíl výzkumu a zformulovat výzkumnou otázku, * argumentovat pro použití konkrétních metod pedagogického výzkumu, * provést hodnocení realizovaného pedagogického výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  John, D. S. (2018). *Statistical Analysis Handbook A Comprehensive Handbook of Statistical Concepts, techniques and software tools*. Leitrim: Drumlin Publications.  **Doporučená:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Kapusta, J., Munk, M. (2014). *Web Structure Mining: analýza pozorovanej a očakávanej návštevnosti webu*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Munk, M. (2011). *Počítačová analýza dát.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Munk, M., Kapusta, J. (2014). *Web Usage Mining: príprava a modelovanie dát.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Peck, R., Short, T., & Olsen, C. (2020). *Introduction to statistics and data analysis.* Boston: Cengage.  Spitzer, M. (2014). *Digitální demence*. Praha: Host. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin přímá výuka formou semináře. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+5 e-learning | | **hod.** | 10+5 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky), zpracování a prezentace seminární práce podle zadání vyučujícího a tvorba návrhu struktury vlastního profesního portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům teoretická východiska profesního, studentského a dětského portfolia. Dále seznámit studenty s možnostmi využívání profesního portfolia učitele i portfolia dítěte v prostředí mateřské školy. Cílem předmětu v této rovině je také to, aby studenti získali kompetence související s tvorbou a vedením svého vlastního portfolia. V druhé rovině předmětu je záměrem předat studentům poznatky související s projektováním a organizací výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole.  **Předpoklady:**  Nejsou.  **Tematické okruhy:**  Předmět je členěn na dvě hlavní oblasti:   1. Oblast profesního rozvoje učitelů   Profesní rozvoj učitele a jeho determinanty.  Proměny pojetí učitelské profese.  Přístupy k podpoře procesů profesního rozvoje učitele.  Teoretická východiska profesního, studentského a dětského portfolia.  Možnosti využívání profesního portfolia učitele v prostředí mateřské školy.  Zavádění portfolia učitele do praxe mateřských škol. Proces ověřování nástroje.  Struktura profesního portfolia učitele.  Sebereflexe v profesním portfoliu učitele.  Systém autoevaluace a evaluace škol.   1. Oblast didaktické práce s portfoliem   Projektování výchovně-vzdělávacího procesu.  Organizování výchovně-vzdělávacího procesu.  Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu.  Dokumentování výchovně-vzdělávacího úsilí.  Zavádění portfolia dítěte do praxe mateřských škol. Proces ověřování nástroje.  **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé typy portfolií, které jsou využívány v prostředí mateřských škol, * principy profesního rozvoje učitele, * determinanty, které ovlivňují profesní rozvoj učitele, * způsoby zavádění portfolia učitele do praxe mateřských škol, * odborné texty, databáze a časopisy zabývající se problematikou profesního rozvoje učitele a práce s portfoliem.   Student umí:   * navrhnout struktura vlastního profesního portfolia, * vybrat vhodné metody hodnocení profesního portfolia, * vytvořit plán pro práci se svým profesním portfoliem, * provést porovnání vybraných profesních portfolií učitelů, * použít vhodné postupy po návrh, zavádění a hodnocení dětských portfolií. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Campbell, D. M., Melenyzer, B. J., Nettles, D. H., & Wyman, R. M. (2017). *How to develop a professional portfolio: a manual for teachers* (Sixth edition). Boston: Pearson.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů.* Praha: Univerzita Karlova.  **Doporučená:**  Trávníčková, P. (2020). Portfolios within the preschool environment. *Journal of Language and Cultural Education*, *8*(3), 89–98.  Trávníčková, P., & Petrů Puhrová, B. (2020). Professional Portfolio of the Preschool Teacher: What Is the Real Content? *Advances In Human Factors In Training, Education, And Learning Sciences*, 156–162.  Václavík, A. (2013). *Prezentačně-hodnotící předmětové portfolio v 7. ročníku ZŠ: případová studie.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 10p+10c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 6 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10p+10c+15 e-learning | | **hod.** | 20+15 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičení (min. 80 % docházky), zpracování a prezentace seminární práce.  Zkouška: Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D. (P 100 %)  Mgr. Jana Vašíková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvinout u studentů schopnost analyzovat kurikulum předškolního vzdělávaní z pohledu různých pojetí a přístupů k vymezení kurikula, chápat proces vývoje a konstrukce kurikula z pohledu národních (historicky ukotvených a rekonstruovaných) a nadnárodních požadavků kladených na předškolní vzdělávání, vnímaní individuální perspektivy a potřeb dítěte. Student si osvojí postupy zjišťování potřeb při vývoji a konstrukci kurikula předškolního vzdělávání a postupy její evaluace.    **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti z oblasti teorií vzdělávání v předškolní pedagogice, umí diskutovat o různých přístupech k péči a vzdělávání dětí a jejich teoretických, společenských a praktických souvislostech.  Mají základní orientaci v teoriích vývoje dítěte, dokážou charakterizovat vývojová specifika dítěte v období raného a předškolního věku.  Znají základní rámcové dokumenty předškolního vzdělávaní v ČR.  **Tematické okruhy:**   1. Kurikulum – vymezení pojmu; základní elementy kurikula (záměry / cíle / standardy vzdělávání; vzdělávací domény / vzdělávací obsah / vzdělávací oblasti; metody a postupy vzdělávání; hodnocení a evaluace). 2. Vývoj a učení dítěte jako východisko tvorby kurikula předškolního vzdělávání. 3. Hra jako východisko tvorby kurikula předškolního vzdělávání. 4. Pojetí a přístupy k vymezení kurikula pro předškolní vzdělávání (akademické přístupy, přístupy vycházející ze sociální účinnosti, přístupy sociálně rekonstrukční; přístupy zaměřené na dítě). 5. Modely kurikula pro předškolní vzdělávání (kompetenčně vs. performančně zaměřené; konstruktivistické, socio-kulturně a behaviorálně zaměřené kurikulum). 6. Modely a podoby kurikula v historické perspektivě. 7. Vývoj a konstrukce kurikula pro předškolní vzdělávání. 8. Výzkum jako prostředek změny nebo inovace kurikula pro předškolní vzdělávání. 9. Obsahové zaměření kurikula. 10. Evaluace kurikula předškolního vzdělávání, nástroje posouzení jeho kvality.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní elementy kurikula, dokáže je definovat, * specifika vývoje a učení dítěte, dokáže je diskutovat jako východiska tvorby kurikula předškolního vzdělávání, i s ohledem na jejich relevanci v různých pojetích a přístupech k vymezení kurikula pro předškolní vzdělávání, * aktuální modely a podoby kurikula uplatňované v domácím prostředí i v zahraničí, diskutuje o jejich vývoji v historické perspektivě, * proces vývoje a konstrukce kurikula pro předškolní vzdělávání, dokáže ho popsat, definovat a kriticky zhodnotit * postupy a nástroje evaluace kurikula předškolního vzdělávání, dokáže popsat jejich zaměření a koncepci.   Student umí:   * identifikovat základní elementy kurikula v rámcovém kurikulárním dokumentu pro předškolní vzdělávání v ČR, * kriticky hodnotit východiska a koncepci rámcového kurikulárního dokumentu pro předškolní vzdělávání v ČR, * vytvořit modelové kurikulum pro předškolní vzdělávání s ohledem na definované specifická východiska a potřeby předškolního vzdělávání, * zohlednit specifika obsahového zaměření předškolního vzdělávání při analýze a tvorbě kurikula předškolního vzdělávání, * použít postupy a specifické nástroje na evaluaci kurikula předškolního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., Knecht, P., & Němec, J. (2010). Proměny kurikula současné české školy. *Orbis Scholae, 4*(3), 9–35.  Koťátková, S. (2014). Jak se mateřských škol dotýkaly transformační a kurikulární změny?. *Pedagogická orientace*, *24*(4), 583–597.  Průcha, J., Burkovičová, R., Dopita, M., Paloncyová, J., & Syslová, Z. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer.  Pupala, B., & Kaščák, O. (2014). *Neposedné predškolské kurikulum: od komparatívnej analýzy k učiteľským emóciám*. Bratislava: Wolters Kluwer.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha. J. (2014). *Péče a vzdělávání v raném věku*. Praha: Wolters Kluwer.  Štech, S. (2013). Když je kurikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*, *23*(5), 615–633.  **Doporučená:**  Janík, T., Dundálková, K., & Tupý, J. (2020). Curriculum changes in the Czech Republic: Beyond implementation. In T. Janík, Š. Porubský, M. Chrappán K. Kuzsak, K. Dundálková, J. Tupý … E. Walterová. *Curriculum changes in the Visegrad Four: three decades after the fall of communism: Studies from Hungary, Poland, the Czech and Slovak Republics,* s. 95-121. Münster: Waxmann Verlag.  Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido.  McLachlan, C., Fleer, M. & Edwards, S. (2010). *Early Childhood Curriculum: Planning, assessment, implementation.* Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 35 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou cvičení. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 10p+10s | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 6 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10p+10s+15 e-learning | | **hod.** | 20+15 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce na zadané téma a její prezentace ve výuce semináře. Anotace cizojazyčného odborného textu a diskuse nad jeho obsahem.  Zkouška: ústní zkouška z témat výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými koncepty vedení týmů a umožnit jim získat praktické zkušenosti s vybranými technikami budování a podpory týmu v podmínkách učitelských sborů.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti sociální psychologie (sociální skupina, typy a vývoj sociálních skupin, procesy a interakce ve skupině, struktura sociální skupiny) a v dalších souvisejících sociálních vědách.  Studenti se teoreticky orientují v problematice učitelských sborů v mateřských školách.  Znají základní pravidla k tvorbě odborných textů včetně práce s odbornou literaturou a pravidel citování.  **Tematické okruhy:**   1. Shrnutí souvisejících poznatků z oblasti sociální psychologie. 2. Tým vs. skupina. 3. Učitelský sbor mateřské školy jako tým. 4. Dynamika týmu. 5. Komunikace v týmu. 6. Týmové role. 7. Teorie změny, příprava na změnu a její realizace. 8. Ředitel mateřské školy jako týmový kouč. 9. Formy a principy týmového koučování. 10. Vybrané techniky týmového koučování.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * specifika sociální skupiny a týmu, * charakteristiky učitelského sboru mateřské školy, * fáze vývoje týmu, * základní principy komunikace v týmu, * formy a principy týmové práce a týmového koučování.   Student umí:   * formovat a upevňovat tým v závislosti na aktuální fázi jeho vývoje, * volit a využívat různé komunikační techniky s ohledem na situační pozadí, * připravit členy týmu na změnu a efektivně ji realizovat, * charakterizovat formy a principy týmového koučování, * realizovat vybrané techniky týmového koučování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Baštecká, B., Čermáková, V., & Kinkor, M. (2016). *Týmová supervize: teorie a praxe*. Praha: Portál.  Belbin, R. M. (2012). *Týmové role v práci*. Praha: Wolters Kluwer.  Miller, B. C. (2007). *Teambuilding - 50 krátkých aktivit*. Brno: Computer Press.  Mohauptová, E. (2009). *Teambuilding: cesta k efektivní spolupráci*. Praha: Portál.  Mohauptová, E. (2013). *Týmový koučink*. Praha: Portál.  Trojanová, I. (2017). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Belbin, R. M. (2012). *Manažerské týmy: proč některé uspějí a jiné selžou*. Praha: Wolters Kluwer.  Belbin, R. M. (2013). *Nové obzory týmů*. Praha: Wolters Kluwer.  Bell, A. H., & Smith, D. M. (2011). *Learning team skills*. Boston: Prentice Hall.  Bělohlávek, F. (2008). *Jak vést svůj tým*. Praha: Grada.  Evangelu, J. E., & Fridrich, O. (2011). *133 her pro motivaci a rozvoj týmů*. Praha: Grada.  Kubátová, S. (2013). *Tajemství spolupráce v týmech*. Praha: Management Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 35 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školská legislativa, dokumentace, kontrola v mateřské škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 20s | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 5 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 15s+15 e-learning | | **hod.** | 15+15 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je orientovat se v základní školní legislativě v kontextu školské i vzdělávací politiky EU a ČR, která podmiňuje činnost mateřské školy. Záměrem předmětu je vést studenta ke znalosti základní dokumentace a kontrolní činnosti v mateřské škole a získat přehled o jejím zpracování a evidenci v praxi mateřské školy.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalost právního řádu v České republice.  Studenti se orientují ve vyhledávání právních předpisů na webových rozhraních.  Studenti mají zkušenosti s praxí v mateřské škole s ohledem na základní dokumentaci školy.  **Tematické okruhy:**   1. Vzdělávací politika v EU a ČR. 2. Strategické a kurikulární dokumenty na národní úrovni. 3. Mezinárodní právní normy v kontextu školství ČR. 4. Právní řád České republiky. 5. Legislativa v praxi ředitele mateřské školy (Školský zákon, Zákon o pedagogických pracovnících, Zákoník práce). 6. Povinná dokumentace školy. 7. Kontrola v podmínkách mateřských škol. 8. Interní školní dokumentace, směrnice a předpisy. 9. Kontrolní činnost v praxi mateřské školy. 10. Problematika řízení a evaluace školy a příslušné dokumentace.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * národní strategické a kurikulární dokumenty, * vybrané mezinárodní právní normy v oblasti školství, * legislativní dokumenty v praxi mateřské školy, * vybrané dokumenty, směrnice a předpisy v praxi mateřské školy, * principy kontrolní činnosti v mateřské škole.   Student umí:   * popsat podstatu vzdělávací politiky v České republice, * definovat podstatu právního řádu České republiky, * vyjmenovat povinnou dokumentaci školy, * pojednat o systému legislativních dokumentů potřebné pro praxi mateřské školy, * popsat podmínky zpracování a evidence dokumentace v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Dawe, M. (Ed.). (2013). *The school leader's toolkit: practical strategies for leading and managi*ng. Los Angeles: SAGE.  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe.  Pisoňová M. (2021). *Manažment vzdelávania: teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdelávacích inštitúcií*. Bratislava: Wolters Kluwer.  Průcha, J. (2017). *Vzdělávací systémy v zahraničí: encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Normand, R., & Derouet, J. L. (Eds.). (2017). *A European politics of education: perspectives from sociology, policy studies and politics*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  *Sbírka zákonů ČR*. Dostupné z https://www.zakonyprolidi.cz/cs/sbirka  *Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+*. Dostupné z https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030  Studijní opora pro kombinované studium:  Petrů Puhrová, B. (2018). *Základy školského managementu a řízení školy: studijní opora.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Dostupné z https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/zaklady-skolskeho-managementu-a-rizeni-skoly/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 15 hodin přímá výuka formou semináře. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 4 týdny | | **hod.** | 160 | **kreditů** | 6 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 4 týdny | | **hod.** | 160 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity:  Řízení a správa mateřských škol  Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | pedagogická praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na souvislé pedagogické praxi (4 týdny). Zpracování portfolia z průběžné praxe a reflektivního deníku studenta. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Praxe (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (praxe 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Předmět je členěn do dvou oblastí:   1. Oblast pedagogicko-didaktická   Cílem je, aby studenti získali ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím působení v mateřské škole, získat kompetence související s projektováním a organizací výchovně-vzdělávacího procesu.   1. Oblast školského managementu   Cílem je, aby studenti měli možnost se seznámit se všemi aspekty chodu mateřské školy (včetně procesů řízení a vedení lidí, vnější vztahy, práce s kurikulem atd.).  **Předpoklady:**  Student již má teoretické znalosti i praktické dovednosti z předmětů Řízení a správa mateřských škol a Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu. Předpokládá se splnění těchto předmětů, aby bylo možné si zapsat předmět Souvislá pedagogická praxe.  **Tematické okruhy:**   1. Získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu v mateřské škole. 2. Vnímat důležitost koncepční práce ředitele mateřské školy. 3. Poznat koncepční práci metodiků, vedoucích učitelů a také ředitelů mateřských škol. 4. Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti. 5. Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní evaluační činnosti. 6. Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní výzkumné činnosti. 7. Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku. 8. Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces. 9. Zpracování profesního portfolia. 10. Zpracování reflexivního deníku studenta.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * efektivní pedagogické strategie využívané v předškolním vzdělávání, * princip projektování a organizace výchovně-vzdělávacího procesu, * oblast správy a řízení mateřských škol, * legislativní rovinu řízení školy, * principy personálního řízení a řízení lidských zdrojů.   Student umí:   * koncipovat a realizovat strategický edukační plán, * kriticky zhodnotit vlastní edukační plán, * orientovat se v pedagogických dokumentech, * zpracovat portfolio ze své souvislé pedagogické praxe (včetně reflektivního deníku z praxe), * provést analýzu řízení školy a pojmenovat výzvy, kterým mateřská škola, kde byla realizována praxe, čelí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Day, C., Calderhead, J., & Denicolo, P. (Eds.). (2012). *Research on teacher thinking: understanding professional development.* London: Routledge, Taylor & Francis Group.  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Pisoňová, M. (2021). *Manažment vzdelávania: teoretické, empirické a praxeologické aspekty riadenia vzdělávacích inštitúcií.* Bratislava: Walters Kluwer.  Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika: a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu* (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 160 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 4 týdny (160 hodin) souvislé pedagogické praxe. * Samostatné zpracování studentského portfolia a deníku učitele z pedagogické praxe. * Podle potřeby průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu provázejícího učitele pedagogické praxe, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 20c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 3 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 15c+15 e-learning | | **hod.** | 15+15 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Beata Horníčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je rozvíjet akademickou gramotnost a komunikační dovednosti studentů v cizím jazyce s důrazem na recepci (poslech a čtení) různých akademických textů.  **Předpoklady**:  Rozvinuté komunikační dovednosti v cizím jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky.  **Tematické okruhy:**   1. Cizí jazyk pro akademické účely – charakteristika, vlastnosti. 2. Čtení akademických textů s porozuměním. 3. Rozpoznání struktury akademických textů. 4. Určení účelu, významu a hlavní myšlenky odborného textu. 5. Cizojazyčná odborná terminologie. 6. Poslech přednášky s porozuměním. 7. Určení účelu, významu a hlavní myšlenky přednášky a prezentace. 8. Identifikace manipulativních technik v textu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní odbornou terminologii studijního programu, * základní prvky akademického diskurzu, * různé techniky recepce akademických textů, * základní strukturu odborných textů, * hlavní rysy akademických textů.   Student umí:   * komunikovat v cizím jazyce na úrovni B2, * efektivně vnímat a porozumět různým typům akademických textů, * efektivně identifikovat význam odborného textu, * používat odbornou terminologii v daném oboru, * rozpoznat účel textu a odhalit možné manipulativní techniky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**  De Chazal, E., & McCarter S. (2014). *Oxford EAP: A course in English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Goh, C. C. M. (2018). Academic Listening: Teaching Listening. Pedagogical Perspectives on Listening. Wiley Online Library. https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0595 NHTI. (2013). Study Skills - Lecture Notetaking. Retrieved from https://www.nhti.edu/student-resources/where-can-i-get-help-my-studies/study-skills/study-skills-lecture-notetaking Studijní opora na https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 15 hodin přímá výuka formou cvičení. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10p+10s+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky), zpracování a prezentace seminární práce.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D. (P 100 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit a objasnit nové přístupy a výzvy k ranní péči o děti a k předškolnímu vzdělávání, definovat jejich východiska a možnosti implementace v předškolním vzdělávání v ČR. Východiskem pro to jsou poznatky z oblasti alternativní pedagogiky, ze zahraničních přístupů a modelů předškolního vzdělávání, s ohledem na současné podmínky předškolního vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti z oblasti teorií vzdělávání v předškolní pedagogice, umí diskutovat o různých přístupech k péči a vzdělávání dětí a jejich teoretických, společenských a praktických souvislostech.  Znají základní rámcové dokumenty předškolního vzdělávaní v ČR.  **Tematické okruhy:**   1. Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání, rané vzdělávání. 2. Modely předškolního vzdělávání (předškolní vzdělávaní ve vztahu k primárnímu vzdělávání a k rané péči o děti). 3. Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku a ve věku od tří do šesti let, tvorba školního a individuálního vzdělávacího plánu pro docházku dětí do MŠ. 4. Význam a limity vývojové psychologie jako východiska koncepce předškolního vzdělávání. 5. Systémy raného vzdělávání v České republice a v zahraničí (trendy a výzvy). 6. Povinné předškolní vzdělávání v MŠ a individuální vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na děti od 5 let věku. 7. Význam předškolního vzdělávání před nástupem do ZŠ v kontextu celoživotního vzdělávání. 8. Historický vývoj alternativních směrů. 9. Důvody vzniku alternativních směrů a jejich význam v předškolním vzdělávání. 10. Montessori pedagogika a její principy. 11. Waldorfská pedagogika a její principy. 12. Domácí a komunitní vzdělávání. 13. Lesní a přírodní školy. 14. Nové technologie v předškolním vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy problematiky (péče, výchova a vzdělávání, rané vzdělávání), umí je definovat a diskutovat jejich obsahové vymezení, * systém rané péče a vzdělávání v ČR, dokáže ho popsat a srovnat ho se zahraničními systémy, * nové přístupy k předškolnímu vzdělávání, * kontinuitu a diskontinuitu mezi historickými podobami předškolního vzdělávaní a novými přístupy k předškolnímu vzdělávání, dokáže o ní diskutovat, * jak nové přístupy k předškolnímu vzdělávání mohou být implementovány v předškolním vzdělávání v ČR.   Student umí:   * diskutovat o předškolním vzdělávání s korektním využitím pojmu péče, výchova a vzdělávání, rané vzdělávání, * provést porovnání potřeb učení a vzdělávání dětí ve věku do 3 let, do 5 let a nad 5 let, * diskutovat význam předškolního vzdělávání v kontextu celoživotního vzdělávání, * vytvořit individuální vzdělávací plán v rámci docházky do MŠ s ohledem na vývojové specifická dětí, * analyzovat specifika alternativních přístupů vzdělávání a možnosti implementace jejich principů v předškolním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Chvál, M. & Kropáčková, J. (2017).Sociální dovednosti předškolních dětí a jejich vliv na odklad povinné školní docházky a dosahovaný školní úspěch na konci 1. ročníku základní školy. *Orbis Scholae, 11*(1), 93–117. Kaščák, O. (2020). Vývoj globálneho diskurzu vzdelávacej politiky a nové sociálne funkcie predškolského vzdelávania. *Orbis Scholae, 14*(3), 9–31. Krejčová, L., & Mertin, V. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer .  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae, 11*(1), 9–30.  Opravilová, E. & Kropáčková, J. (2016). Od předškolní výchovy k předškolnímu vzdělávání a zpátky k předškolní výchově (Cesta od nedokonalé zmenšeniny dospělého k autonomní osobnosti). *Pedagogika, 66*(1), 39–50.  Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.  Průcha, J. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer.  Studijní opory pro program Předškolní pedagogika - Fakulta humanitních studií, dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Leadership v mateřské škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+10s+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Analýza odborného textu s diskusí. Skupinové kolokvium. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat poznatky z oblasti vedení ve školství a školách. Záměrem předmětu je představit studentům základní principy vedení lidí s ohledem na nové trendy a potřeby pro rozvoj mateřské školy.  **Předpoklady**:  Studenti mají poznatky z oblasti řízení mateřské školy jako předpokladu pro rozšíření poznatků týkajících se principů leadershipu.  **Tematické okruhy:**   1. Vývojové tendence ve vedení školství a škol. 2. Principy leadershipu ve školství a ve školách – zahraniční zkušenosti. 3. Přístupy k leadershipu v podmínkách českého školství. 4. Strategické plánování školy (koncepce rozvoje školy – analýza). 5. Pedagogický leadership ve školách. 6. Ředitel školy jako leader. 7. Styly vedení lidí v organizacích. 8. Nové trendy ve vedení lidí (koučing, mentoring, shadowing, benchlearning, supervize, týmová práce). 9. Týmová spolupráce. Učitelský sbor a jeho klima. 10. Delegování. 11. Typy hospitací. 12. Rozvoj, motivace a hodnocení pracovníků ve škole. 13. Dovednosti pro efektivní leadership. 14. Praktické příklady vedení školy a pracovníků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * principy leadershipu, * základní pravidla strategického plánování ve školství a ve školách, * roli ředitele jako leadra školy, * vybrané typy vedení lidí, * přístupy k rozvíjení dovedností leadra.   Student umí:   * definovat leadership jako přístup v řízení školy, * popsat vybrané styly v leadershipu, * vyhledat odborné texty se zaměřením na využití přístupu leadershipu ve školách, * diskutovat v předmětné problematice s oporou o odborné texty, * využít získané poznatky v praxi mateřské školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Armstrong, M. (2012). *Armstrong's handbook of management and leadership: developing effective people skills for better leadership and management*. London: Kogan Page.  Bush, T., Bell, L., & Middlewood, D. (Eds.). (2019). *Principles of educational leadership and management*. London: SAGE.  Dawe, M. (Ed.). (2013). *The school leader's toolkit: practical strategies for leading and managing*. London: SAGE.  Trojan, V. (2019). *Ředitel školy jako základní faktor pedagogického vedení*. Praha: Univerzita Karlova.  Trojanová, I. (2017). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Håkansson, J. (2019). *Leadership for learning in the preschool: Preschool managers’ perspectives on strategies and actions in the systematic quality work*. Educational Management Administration & Leadership, *47*(2), 241–258. https://doi.org/10.1177/1741143217732794 Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží: jak sledovat a hodnotit kvalitu školy*. Praha: Portál.  Petrů Puhrová, B. (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example. *EDULEARN19 Proceedings*, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain, 94–699.  Pilařová, I. (2016). *Leadership & Management development: role,, úlohy a kompetence managerů a lídrů*. Praha: Grada.  Trojan, V. (2021). *Ředitel školy: uvažování a vyvažování života ředitelů*. Praha: Wolters Kluwer.  Studijní opora pro kombinované studium:  Petrů Puhrová, B. (2018). *Základy školského managementu a řízení školy: studijní opora.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Dostupné z <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/zaklady-skolskeho-managementu-a-rizeni-skoly/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou přednášky, 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 6 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 15s+15 e-learning | | **hod.** | 15+15 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Prezentace a obhajoba projektu diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům cílenou podporu při přípravě diplomové práce. V návaznosti na předmět „Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu“ studenti aplikují nabité vědomosti při přípravě a obhajobě projektu diplomové práce.  **Předpoklady**:  Základní zorientovanost v pedagogické teorii a metodologii.  **Tematické okruhy:**   1. Základní proudy a přístupy v pedagogickém výzkumu a jejich aplikace na diplomové práce v oboru Předškolní pedagogika. 2. Teoretická část diplomové práce: její funkce, rozsah, obsah. 3. Empirická část diplomové práce: cíle výzkumu, výzkumný problém, druh výzkumu, výzkumný soubor, projektování kvantitativního (proměnné, hypotézy) a kvalitativního výzkumu (triangulace), způsob zpracování dat, interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi). 4. Práce s odbornými zdroji, citační normy. 5. Způsoby prezentace výsledků badatelských aktivit 6. Prezentace, obhajoba tezí diplomové práce, diskuse k návrhu a realizaci diplomové práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy vztahující se k pedagogické metodologii, * výhody a nevýhody, pozitiva a negativa základních metod pedagogického výzkumu, * doporučení vztahující se k postupům tvorby projektu diplomové práce.   Student umí:   * sestavit a zargumentovat projekt diplomové práce, * zdůvodnit zvolené postupy sběru a analýzy dat, * zformulovat a prezentovat výsledky provedené badatelské aktivity. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu.* Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Šanderová, J. (2006). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  **Doporučená:**  Disman, M. (1998). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.  Eco, U. (2015). *How to Write a Thesis.* Boston: MIT Press.  Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracovávání dat.* Praha: Portál.  Kerlinger, F. N. (1972). *Základy výzkumu chování: pedagogický a psychologický výzkum.* Praha: Academia.  Meško, D., Katuščák, D. & Findra, J. (2006). *Akademická příručka*. Martin: Osveta.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu.* Praha: Grada.  Punch, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 15 hodin přímá výuka formou semináře. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza a tvorba odborného textu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 3 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 5s+5 e-learning | | **hod.** | 5+5 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Plnění průběžných úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit poznatky studentů o odborném textu, textových žánrech a o tematické a lingvistické analýze textu. Dále pak připravit studenty na tvorbu vlastních odborných textů vybraných žánrů, především kvalitní diplomovou práci.  **Předpoklady**:  Zkušenost s tvorbou bakalářské práce. Porozumění odborné terminologii oboru.  **Tematické okruhy:**   1. Definice textu, účel textu, obsah textu a forma textu. 2. Charakteristika odborného textu - věcné, obsahové, formální a lingvistické aspekty. 3. Struktura textu. Různé formy organizace informací: deskriptivní, kontrastní, klasifikační, sekvenční, chronologická. 4. Tradiční text a hypertext. 5. Cíl a zaměřenost analýzy textu. 6. Analýza versus kritické čtení. 7. Zaměřenost analýzy: obsah, terminologie, struktura, jazyk. 8. Postupy při analýze: výběr textů; stanovení analytické jednotky; kódování.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * charakteristiky odborného textu; * žánry a styl odborného textu; * odbornou terminologii v oboru předškolní pedagogika; * analytické postupy v odborných textech.   Student umí:   * číst s porozuměním odborný text; * aplikovat postupy analýzy na základě cíle analýzy textu; * napsat vybrané žánry odborného textu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bailey, S. (2022). *Academic writing for university students*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345– ­371.  Hájek, M. (2014). *Čtenář a stroj: vybrané metody sociálněvědní analýzy textů*. Praha: SLON.Novotný, J. (2021). *Čtení - reflexe - interpretace: elementární úvod do práce s textem*. Praha: Togga.  Šanderová, J. (2009). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách.* Praha: SLON.  **Doporučená:**  Krippendorff, K. (2019). *Content analysis: an introduction to its methodology*. Los Angeles: SAGE.  Šváb, J. (2021). *Jak psát, aby se to dalo číst: příručka přístupného psaní*. Praha: Leges. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou semináře. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 15c+15 e-learning | | **hod.** | 15+15 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Beata Horníčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je rozvíjet akademickou gramotnost a komunikační dovednosti studentů v cizím jazyce s důrazem na produkci (mluvení a psaní) různých akademických textů.  **Předpoklady**:  Rozvinuté komunikační dovednosti v cizím jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky  **Tematické okruhy:**   1. Tvorba akademických textů – jejich specifika 2. Algoritmy tvorby akademických textů 3. Stanovení účelu, významu a hlavní myšlenky odborného textu 4. Stanovení klíčových slov a používání cizojazyční odborní terminologie 5. Tvorba akademického podcastu 6. Tvorba multimediální prezentace 7. Tvorba krátké přednášky 8. Tvorba akademického posteru s ústní prezentací 9. Reakce na akademické vystoupení, diskusní příspěvek 10. Psaní recenze   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní odbornou terminologii studijního programu, * základní strukturu akademické prezentace/přednášky, * různé techniky tvorby akademických textů, * základní strukturu odborných textů, * hlavní rysy akademických textů.   Student umí:   * komunikovat v cizím jazyce na úrovni B2, * tvořit různé typy akademických textů, * efektivně vyjádřit význam odborného textu, * používat odbornou terminologii v daném oboru, * rozpoznat účel textu a vyhnout se manipulativním technikám. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  De Chazal, E., & McCarter S. (2014). *Oxford EAP: A course in English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Brinks Lockwood, R., & Folse, K. S. (2018). *4 Point Speaking for Academic Purposes: Introduction to EAP*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.  Studijní opora na https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 15 hodin přímá výuka formou cvičení. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Profese učitele a ředitele v mateřské škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 9p+9s | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 5p+5s+15 e-learning | |  | 10+15 |  | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Odborná esej na zadané téma. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenta se základními pojmy profese učitele a uvést je do kontextu výzkumů v této oblasti. Představit fáze profesionalizace učitele v mateřské škole. Záměrem předmětu je také uvést studenta do problematiky systému profesní přípravy učitelů v ČR i v zahraničí.  **Tematické okruhy:**   1. Vymezení základní terminologie (učitel MŠ, ředitel MŠ, MŠ jako instituce/organizace). 2. Učitelství jako autentická profese- profese, semiprofese - analýza pojmu. 3. Učitelská identita - profesní já učitele. 4. Učitelské znalosti - základy učitelského myšlení. 5. Učitelské rozhodování - zákonitosti devizní dimenze profese. 6. Profesionalizace a její fáze. 7. Profesní příprava učitelů mateřských škol v ČR. 8. Analýza systému profesní přípravy učitelů mateřských škol v zahraničí. 9. Výzkumy učitelské profese.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definovat základní pojmy problematiky (učitel MŠ, ředitel MŠ, MŠ jako instituce/organizace, profese, semiprofese, mateřská škola atd.), * popsat profesionalizaci učitele mateřské školy a její fáze, * popsat profesní já učitele, profesní znalosti, učitelské rozhodování, * popsat profesní přípravu učitele mateřských škol v ČR, * popsat některé výzkumy zabývající se touto problematikou.   Student umí:   * využít základní terminologii a odborné pojmy ve své písemné práci/jazykovém projevu, * aplikovat teoretické poznatky na konkrétní situace v praxi MŠ, * analyzovat systém profesní přípravy učitelů MŠ v ČR a v zahraničí, * analyzovat odborné texty zabývající se výzkumem učitelské profese * diskutovat aktuální témata a výzkumy týkající se profese učitele a ředitele v MŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Spilková, V. & Zavadilová, B. (2021). Mentoring jako prostředek podpory profesního učení studentů učitelství a učitelů. *Pedagogická orientace, 31*(1), 4–34. <https://doi.org/10.5817/PedOr2021-1-4>  Wiegerová, A., Danišková, Z., Navrátilová, H., Syslová, Z., Petrová, Z., Horká, H., ...Kosová, B. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **Doporučená:**  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace, 24*(4), 510–534.  Studijní opory pro program Předškolní pedagogika - Fakulta humanitních studií, dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin přímá výuka formou semináře. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Finanční a projektové řízení ve školství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 9p+18s | | **hod.** | 27 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+20 e-learning | | **hod.** | 10+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce se zaměřením na projektování a využití finančních prostředků v mateřské škole dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (P 100 %)  Mgr. Magda Zycháčková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat přehled o možnostech financování zařízení pro předškolní vzdělávání a seznámit studenty se základními ekonomickými principy fungování mateřských škol, včetně plánování rozpočtů a projektů.  **Předpoklady**:  Studenti mají zkušenost s fungováním a základními principy řízení mateřské školy.  **Tematické okruhy:**   1. Legislativa financování školství v České republice. 2. Principy financování regionálního školství (zdroje financování z hlediska typu mateřské školy). 3. Zřizování, změny a zrušení škol a školských zařízení. 4. Plánování, řízení a kontrola financování v MŠ. Struktura návrhu rozpočtu. 5. Základní principy účetnictví mateřské školy. 6. Personalistika, mzdové předpisy, mzdová agenda. 7. Doplňková činnost v podmínkách MŠ. 8. Dotace, mezinárodní projekty, rozvojové programy a jejich možnosti využití v mateřské škole. 9. Projekt a projektové řízení (plánování, cíle, zpracování, úloha projektového týmu realizace, kontrola a hodnocení projektu).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní legislativní normy České republiky v oblasti financování školy, * základní principy financování mateřských škol podle zřizovatele, * požadavky na zřízení mateřské školy, * principy tvorby rozpočtu a business plánu mateřské školy, * kontrolní mechanismy při řízení mateřské školy.   Student umí:   * orientovat se v principech financování škol v České republice, * sestavit návrh rozpočtu mateřské školy, * pojmenovat podstatu doplňkové činnosti mateřské školy, * vyhledat vhodný projekt k rozvoji mateřské školy, * plánovat, kontrolovat a hodnotit vlastní projekt v oblasti financování školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Doležal, J., & Krátký, J. (2017). *Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!*. Praha: Grada.  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe.  Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). *Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. Journal of International Studies*, *10*(1), 74–91.  Řezníčková, K. (2019). *Financování a hospodaření územních samosprávných celků*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Boukal, P. (2013). *Fundraising pro neziskové organiz*ace. Praha: Grada.  Lovenheim, M., & Turner, S. (2018). *Economics of education*. New York: Macmillan Learning.  Tauer, V., Zemánková, H., & Šubrtová, J. (2009). *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody*. Brno: Computer Press.  Studijní opora pro kombinované studium:  Petrů Puhrová, B. (2018). *Základy školského managementu a řízení školy.* https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/zaklady-skolskeho-managementu-a-rizeni-skoly/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin přímá výuka formou semináře. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 18s+18c | | **hod.** | 36 | **kreditů** | 8 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+10c+20 e-learning | | **hod.** | 20+20 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast v semináři (min. 80 % docházky). Příprava prezentace vlastních výzkumných zjištění a její přednesení před plénem formou studentské konference. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je budovat u studentů kompetence potřebné k prezentování výzkumných zjištění včetně argumentace výzkumných zjištění s oporou o výzkumná data. Záměrem předmětu je připravit studenta na obhajobu diplomové práce.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti pedagogiky, psychologie, managementu a leadershipu v předškolním vzdělávání.  Umí zpracovat pedagogický výzkum včetně vyhodnocení kvalitativních a kvantitativních dat a interpretace výzkumných zjištění.  Umí pracovat s digitálními aplikacemi vhodnými pro tvorbu prezentací a vytvořit soubor ve formátu prezentace.  Znají základní pravidla efektivního prezentování a citační etiku.  **Tematické okruhy:**   1. Diskuse nad výsledky vlastního výzkumu. 2. Postup po zpracování dat – příprava prezentace. 3. Časté chyby v prezentování výzkumných dat. 4. Analýza vybraných diplomových prací ze studijního programu Předškolní pedagogika. 5. Průběh obhajoby závěrečné práce. 6. Posudky vedoucího a oponenta závěrečné práce. 7. Práce se zpětnou vazbou a konstruktivní kritikou. 8. Příprava prezentace vlastních výzkumných zjištění. 9. Prezentování vlastních výzkumných zjištění formou studentské konference.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * postupy zpracování a vyhodnocení výzkumných dat, * časté chyby v prezentování závěrů výzkumu, * pravidla pro přípravu prezentace k obhajobě závěrečné práce, * kritéria hodnocení závěrečné práce, * průběh závěrečné zkoušky a obhajoby závěrečné práce.   Student umí:   * volit a aplikovat vhodné způsoby zpracování a vyhodnocení výzkumných dat, * aplikovat pravidla pro přípravu kvalitní prezentace k obhajobě závěrečné práce, * při tvorbě prezentace zohledňovat kritéria hodnocení závěrečné práce a její prezentace, * pracovat se zpětnou vazbou a zohledňovat ji v přípravě na obhajobu závěrečné práce, * připravit a přednést prezentaci vlastních výzkumných zjištění. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. (2015). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření*. Brno: CERM.  Wiegerová, A. et al. (2013). *Začínající výzkumník*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **Doporučená:**  Zanders, E. D., & MacLeod, L. (2010). *Presentation skills for scientists: a practical guide*. Cambridge: Cambridge University Press.  Hendl, J. (2015). *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál.  Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál.  Hospodářová, I. (2007). *Prezentační dovednosti*. Praha: Kernberg Publishing.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada.  Studijní opory pro program Předškolní pedagogika - Fakulta humanitních studií, dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 40 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře, 10 hodin přímá výuka formou cvičení. * 20 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Reflektivní seminář k portfoliu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 18s | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+5 e-learning | |  | 10+5 |  | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 %). Prezentace a obhajoba profesního portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům prostor pro rozpracování, reflexi a prezentaci profesního portfolia jako nástroje profesního rozvoje a profesního růstu.  **Předpoklady**:  Profesní portfolio a základní reflektivní dovednosti.  **Tematické okruhy:**   1. Koncepce profesního portfolia. 2. Struktura profesního portfolia. 3. Sběrné portfolio a prezentační portfolio. 4. Reflexe profesního portfolia 5. Prezentace profesního portfolia. 6. Vrstevnické hodnocení profesního portfolia.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy vztahující se ke struktuře portfolia, * postupy sestavování a strukturování profesního portfolia, * strategie a možnosti prezentování a hodnocení profesního portfolia.   Student umí:   * sestavit a zargumentovat strukturu profesního portfolia, * ozřejmit individuální pojetí a způsob sestavování profesního portfolia, * koherentně prezentovat komplexní profesní portfolio. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Syslová, Z., Píšová, M., Rodová, V., Grůzová, L., & Stadlerová, H. (2018)*. Profesní portfolio v přípravném vzdělávání učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Beka, A., & Kulinxha G. (2021). Portfolio as a Tool for Self- Reflection and Professional Development for Pre-Service Teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 20*(2), 22–35.  Syslová, Z., Grůzová, L., & Štěpánková, L., (2018). *Podpora vedení studentů na praxi v mateřské škole*. Brno: Masarykova univerzita.  Syslová, Z., Píšová, M., Rodová, V., Černá, M., Grůzová, L., Nováková, E., & Stadlerová, H. (2018). *Podpora tvorby profesního portfolia v přípravném vzdělávání učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Předškolní vzdělávání v teoretických a historických souvislostech | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 10s+10c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+5c+5 e-learning | |  | 15+5 |  | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování a obhajoba seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %, C100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je uvést studenta do teorie a historie předškolní výchovy, seznámit jej s pojetím dítěte a dětství v historickém kontextu, s vývojem názorů na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Představit aktuální trendy a výzkumy v předškolní pedagogice.  **Předpoklady:**  Student se orientuje v základních pedagogických disciplínách.  **Tematické okruhy:**   1. Předškolní pedagogika v systému pedagogických věd, interdisciplinární vztahy. 2. Dítě a dětství, pojetí dětství z historického hlediska/pohled ze současnosti. 3. Vývoj výchovy a vzdělávání od antiky po středověk. 4. Pedagogické myšlení a organizace výchovy a vzdělávání v období renesančního humanismu, reformace  a protireformace. 5. Předškolní výchova, vzdělávání a formování pedagogických myšlenek v období baroka, dílo J. A. Komenského. 6. Předškolní výchova, vzdělávání a pedagogické myšlení v období osvícenství. 7. Světová a česká pedagogika v období 17. - 19. století významní představitelé a jejich hlavní myšlenky Předškolní výchova a pedagogika ve světě a v Čechách v 19. století. 8. Vývoj pedagogického myšlení a hnutí v předškolní výchově počátkem 20. století. 9. Reformní pedagogika ve světě a v Čechách a její uplatnění v předškolní výchově. 10. Aktuální trendy a výzkumy v předškolní pedagogice.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * zařadit předškolní pedagogiku do systému pedagogických věd, * popsat dítě a dětství z pohledu historie a současnosti, * popsat předškolní výchovu v jednotlivých historických etapách, * představit významné pedagogické myslitele dané doby a znát jejich odkaz pro současnost, * popsat vybrané výzkumy zabývající se problematikou předškolního vzdělávání.   Student umí:   * vysvětlit rozdíl v pojetí dítěte a dětství v historických souvislostech, * porovnat předškolní výchovu a vzdělávání, pedagogické myšlení v jednotlivých historických etapách, * zhodnotit pedagogické myšlení v předškolní pedagogice v jednotlivých etapách, * diskutovat aktuální trendy v předškolním vzdělávání, * analyzovat vybrané výzkumy zabývající se problematikou předškolního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Rooks, C. (2016). Teacher subject identity in professional practice: teaching with a professional compass. London: Routledge.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace, 24*(4), 510–534.  Wiegerová, A., Danišková, Z., Navrátilová, H., Syslová, Z., Petrová, Z., Horká, H., .Kosová, B. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **Doporučená:**  Spilková, V. & Zavadilová, B. (2021). Mentoring jako prostředek podpory profesního učení studentů učitelství a učitelů. *Pedagogická orientace, 31*(1), 4–34. <https://doi.org/10.5817/PedOr2021-1-4> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mentoring jako nástroj profesní podpory I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 10s+10c | | **hod.** | 20 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+5c+5 e-learning | |  | 15+5 |  | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Rozbor portfolia studenta. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je charakterizovat studentům současné pojetí mentoringu v mateřské škole a objasnit jeho cíle a přínosy pro osobnostní a profesní rozvoj mentora a menteeho. Smyslem je představit studentům interaktivní formou obecné i specifické principy mentoringu uplatňované v pedagogické praxi.  **Předpoklady**:  Studenti mají pokročilé znalosti o pedagogicko-psychologické dimenzi profese a osobnosti učitele.  Znají základní pravidla efektivní komunikace a umějí je aplikovat na praktických příkladech.  Studenti dokáží uplatnit základní reflexi a sebereflexi v problematice profesního a osobnostního růstu učitele.  **Tematické okruhy:**   1. Úvod k problematice profesního rozvoje a mentoringu. 2. Cíle a funkce mentoringu ve školním prostředí. 3. Mentoring a ostatní formy profesní podpory. 4. Profil mentora a mentorovaného/menteeho. 5. Etické aspekty mentorství. 6. Kvalita učitele, profesní kompetence a profesní růst učitelů mateřských škol. 7. Mentorství jako forma kolegiální pomoci k osobnostnímu a profesnímu rozvoji. 8. Význam komunikačních dovedností v mentorském procesu. 9. Nástroje mentoringu. 10. Mentorský přístup DUO a ostatní mentorské přístupy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * podstatu a význam mentoringu v pedagogické praxi, * rozdíly mezi mentoringem a ostatními formami profesní podpory, * profil mentora a jeho specifika, * předmět zájmu mentorského procesu ve vztahu mentor-mentee, * dovednosti, nástroje a přístupy uplatňované v mentorském procesu.   Student umí:   * reflektovat současné pojetí mentoringu, * sestavit profil mentora s ohledem na etický kodex mentorů, * diskutovat o potřebách osobnostního a profesního rozvoje učitelů, * reflektovat komunikační dovednosti uplatňované v mentorském procesu, * identifikovat nástroje a přístupy mentoringu využívané v pedagogické praxi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hrbáčková, K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014). *Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lazarová, B. (2011). Mentoring jako forma kolegiální podpory a strategie dobré školy. *Pedagogika, 55*(3–4), 59–69.  McIntyre, D., Hagger, H., & Wilkin, M. (Eds.). (2016). *Mentoring: perspectives on school-based teacher education*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  Píšová, M., & Duschinská, K. (2011). *Mentoring v učitelství: výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova.  Spilková, V., & Zavadilová, B. (2021). Mentoring jako prostředek podpory profesního učení studentů učitelství a učitelů. *Pedagogická orientace, 31*(1), 4–34.  Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.  Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., & Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Kominácká, L., Lacina, L., & Rozmahel, P. (2016)*. Příručka mentoringu: Posilování mentorských kapacit pedagogů.* Praha: Barrister & Principal.  Pazderská, A. (2016). The conception of the mentoring by the novice teachers in the Czech Republic and Great Britain.  *e-Pedagogium*, *16*(3), 75–88.  Starý, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Statistické metody zpracování dat | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 5s+5c+5 e-learning | |  | 10+5 |  | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti zpracování a statistickém vyhodnocení dat. Předmět je koncipován zabýváním se principy, kterými statistika vytváří obrazy o pedagogické realitě.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti statistických metod.  Studenti mají základní dovednosti při interpretaci dat.  Studenti se orientují ve způsobu a formě základních statistických metod.  **Tematické okruhy:**   1. Způsoby sběru dat v pedagogice. 2. Informační a datová gramotnost. 3. Data, informace a znlaosti. 4. Zdroje dat. 5. Získávání znalostí vs. výzkumné plány. 6. Základní popisné statistiky. 7. Normální rozdělení. 8. Komparace skupin. 9. Korelace. 10. Základy statistické indukce. 11. Hypotézy. 12. Tvorba výběru pro reprezentativní výzkum. 13. Vizualizace dat. 14. Transformace dat.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * získat a popsat vybraná data, * upravit a zpracovat data do požadované formy, * použít základní statistické metody, * zpracovávat kvantitativní data vybranými statistickými metodami, * vyhodnotit a interpretovat výsledky statistických metod.   Student umí:   * základní pojmy deskriptivní statistiky, * postupy sběru dát v pedagogice, * základní postupy kvantitativního výzkumu, * postupy zpracování dat, * postupy vyhodnocení dat. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  John, D. S. (2018). *Statistical Analysis Handbook A Comprehensive Handbook of Statistical Concepts, techniques and software tools*. Leitrim: Drumlin Publications.  **Doporučená:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Kapusta, J., Munk, M. (2014). *Web Structure Mining: analýza pozorovanej a očakávanej návštevnosti webu*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Munk, M. (2011). *Počítačová analýza dát.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Munk, M., Kapusta, J. (2014). *Web Usage Mining: príprava a modelovanie dát.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Peck, R., Short, T., & Olsen, C. (2020). *Introduction to statistics and data analysis.* Boston, MA, USA: Cengage.  Spitzer, M. (2014). *Digitální demence*. Praha: Host. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mentoring jako nástroj profesní podpory II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 10s+5c+5 e-learning | |  | 15+5 |  | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Rozbor návrhu plánu mentorského procesu za účelem podpory profesního rozvoje. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům komplexní skladbu mentorského procesu a umožnit jim ověřit si mentorské dovednosti zahrnující sestavení plánu profesního rozvoje ve vybrané oblasti a aplikaci některých metod a komunikačních technik uplatňované během mentorování.  **Předpoklady**:  Studenti mají pokročilé znalosti o pedagogicko-psychologické dimenzi profese a osobnosti učitele.  Znají podstatu a význam mentoringu pro profesní rozvoj.  Znají základní pravidla efektivní komunikace a umějí je aplikovat na praktických příkladech.  **Tematické okruhy:**   1. Mentoring a jeho fáze. 2. Oblasti uplatnění mentoringu. 3. Druhy mentoringu. 4. Strategie mentoringu. 5. Plánování mentorského procesu. 6. Stanovování cílů mentoringu pomocí metody GROW. 7. Pozorování a mentorský rozhovor. 8. Aktivní naslouchání a další techniky efektivní komunikace. 9. Poskytování zpětné vazby v mentorském procesu. 10. Analýza videozáznamu jako nástroj k profesnímu růstu. 11. Modelové situace a příběhy v mentoringu. 12. Podpora reflexe a sebereflexe menteeho. 13. Reflexe a sebereflexe mentora. 14. Vyhodnocení mentorského procesu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * fáze mentoringu a oblasti jeho uplatnění v profesním rozvoji, * druhy a strategie mentorského procesu, * postupy sestavování plánu mentorského procesu, * aplikační rámec metod a komunikačních technik využívaných během mentoringu, * možnosti podpory reflexe a sebereflexe mentora i mentorovaného.   Student umí:   * navrhnout vhodnou strategii pro mentorský proces, * sestavit plán mentorského procesu za účelem profesního rozvoje ve vybrané oblasti, * aplikovat metody a komunikační techniky uplatňované v mentorství, * reflektovat vlastní postupy v mentorském procesu, * reflektovat své dovednosti a potřeby profesního a osobnostního rozvoje. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hrbáčková, K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014). *Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Kominácká, L., Lacina, L., & Rozmahel, P. (2016). *Příručka mentoringu: Posilování mentorských kapacit pedagogů.* Praha: Barrister & Principal.  McIntyre, D., Hagger, H., & Wilkin, M. (Eds.). (2016). *Mentoring: perspectives on school-based teacher education*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  Mosley Wetzel, M., Hoffman, J. V., & Maloch, B. (2017). *Mentoring preservice teachers through practice: a framework for coaching with CARE*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  Píšová, M., & Duschinská, K. (2011). *Mentoring v učitelství: výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova.  Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Lazarová, B. (2011). Mentoring jako forma kolegiální podpory a strategie dobré školy. *Pedagogika, 55*(3–4), 59–69.  Spilková, V., & Zavadilová, B. (2021). Mentoring jako prostředek podpory profesního učení studentů učitelství a učitelů. *Pedagogická orientace, 31*(1), 4–34. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 9s+9c | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu (KS)** | 5s+5c+5e-learning | | **hod.** | 10+5 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři (min. 80 % docházky). Plnění průběžných úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit postupy kvalitativní metodologie, metody práce v terénu a způsoby záznamu dat. Předmět je založen na praktické práci s daty a jejich analýze s důrazem na výzkum v diplomové práci. Cílem je dále podpořit výzkumnou kompetenci studentů jako začínajících výzkumníků.  **Předpoklady**:  Zkušenost s tvorbou bakalářské práce, základní znalost metod pedagogického výzkumu.  **Tematické okruhy:**   1. Postupy při kvalitativním výzkumu. 2. Úloha výzkumného projektu. 3. Typická témata kvalitativně orientovaného výzkumu. 4. Přístup do terénu. 5. Výzkumné metody - participační pozorování, nestrukturované interview, narativní metoda (životní příběh), obsahová analýza produktů člověka. 6. Sběr dat - typy záznamů, nahrávání, protokoly. 7. Normy kvality kvalitativního výzkumu. 8. Etická stránka kvalitativního výzkumu.   **Výsledky učení:**  Student umí:   * připravit výzkumný projekt, * aplikovat sběr dat v kvalitativním výzkumu, * aplikovat postupy kvalitativní analýzy.   Student zná:   * východiska kvalitativně orientovaného výzkumu, * výzkumné metody, * postupy sběru dat v kvalitativním výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bazeley, P. (2021). *Qualitative data analysis: practical strategies*. Los Angeles: SAGE.  Durdella, N. (2019). *Qualitative dissertation methodology: a guide for research design and methods*. Los Angeles: SAGE.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál.  Mišovič, J. (2019). *Kvalitativní výzkum se zaměřením na polostrukturovaný rozhovor*. Praha: SLON.  Silverman, D. (2020)*. Interpreting qualitative data*. Los Angeles: SAGE.  **Doporučená:**  Creswell, J. W., & Creswell Báez, J. (2021). *30 essential skills for the qualitative researcher*. Los Angeles: SAGE.  Chrastina, J. (2019). *Případová studie - metoda kvalitativní výzkumné strategie a designování výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Novotná, H., Špaček, O., & Šťovíčková, M. (Eds.). (2019). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 5 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce MŠ s dalšími aktéry a institucemi | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 9s+9c | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 2 | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s+5c+15 e-learning | | **hod.** | 10+15 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na semináři a cvičení (min. 80 % docházky). Prezentace a obhajoba plánu spolupráce mezi školou a dalšími aktéry nebo institucemi v rámci skupinové diskuse. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům potenciál spolupráce mateřské školy s dalšími aktéry a institucemi v rámci rozvoje školy. Záměrem předmětu je rozšířit poznatky o další formy spolupráce s vybranými institucemi.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní poznatky v oblasti spolupráce mateřské školy s rodinou, základní školou a dalšími institucemi předškolního vzdělávání.  Studenti zvládají vytvořit plán či projekt spolupráce.  **Tematické okruhy:**   1. Instituce předškolního vzdělávání v ČR a v zahraničí. 2. Typy předškolních zařízení, jejich zřízení, funkce a možnosti spolupráce v oblasti předškolního vzdělávání. 3. Formy spolupráce mateřské školy s jinými institucemi. 4. Spolupráce v rámci předškolního zařízení (rada školy, pedagogická rada, rada rodičů apod.) 5. Instituce, organizace a další aktéři vstupující do spolupráce, komunikace a jednání s mateřskou školou. 6. Role zřizovatele ve spolupráci s mateřskou školou. 7. Spolupráce mateřské školy se základní školou. 8. Spolupráce s dalšími institucemi (orgány státní správy a samosprávy). 9. Spolupráce s dalšími institucemi (školská zařízení, vzdělávací instituce).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * instituce předškolního vzdělávání u nás i v zahraničí, * různé formy spolupráce, * význam zřizovatele pro fungování mateřské školy, * možnosti spolupráce podle typu instituce, * podstatu tvorby plánu spolupráce.   Student umí:   * pojmenovat význam spolupráce mateřské školy s různými institucemi, * využít formy spolupráce podle záměru mateřské školy, * sestavit a obhájit projekt spolupráce, * vysvětlit roli zřizovatelů předškolních institucí, * objasnit význam spolupráce se základní školou. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lazarová, B., Pol, M., Lelieur, R., Schelfhout, W., Vanhoof, J., Vanlommel, K., Brejc, M., Erčulj, J., Hortlund, T., Malmberg, K., Devlin, L., Morgan-Guthrie, R., Wallis, T., Cebrián, D., & Cebrián, M. (2020). *Leading learning networks in education: theoretical framework and school leaders' perspectives across Europe*. Brno: Masaryk University Press.  Miňová, M. (2017). *Kooperácia materskej školy s rôznymi inštitúciami*. Prešov: Rokus.  Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných* *poznatků*. Praha: Wolters Kluwer.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools.* Boulder: Westview Press, a Member of the Perseus Books Group.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy. In *Nové výzvy pro předškolní pedagogiku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Pohnětalová, Y. (2015). *Vztahy školy a rodiny: případové studie.* Hradec Králové: Gaudeamus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| * 5 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin přímá výuka formou cvičení. * 15 hodin e-learning: práce s podporou v MOODLE nebo Microsoft Teams, průběžná konzultace v prostředí MOODLE, Microsoft Teams nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou. * Úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování podle pokynu vyučujícího, práce s distanční oporou uvedenou v seznamu základní literatury. * Hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích, prostřednictvím elektronické pošty nebo portálu UTB, též v systému MOODLE. V souladu s vnitřním předpisem FHS je týdenní rozsah individuálních konzultací poskytovaných jednotlivými vyučujícími zpravidla 2 hodiny. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce |

U akademicky zaměřených studijních programů se neuvádějí.

|  |
| --- |
| C-I – Personální zabezpečení – seznam přednášejících/vyučujících |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fenyková Petra | PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 7. 2023 |
| Horníčková Beata | PhDr. | AP ÚŠP FHS UTB2 | 30. 6. 2024 |
| Janíková Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | N |
| Janiš Kamil | Mgr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB2 | 30. 6. 2024 |
| Matušů Renáta | Mgr. lic., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 8. 2024 |
| Najvar Petr | doc. Mgr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | N |
| Navrátilová Hana | PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | N |
| Obonya Juraj | Mgr., PhD. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 12. 2023 |
| Pacholík Viktor | Mgr. et Mgr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 8. 2023 |
| Petrová Zuzana | doc. PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 8. 2024 |
| Petrů Puhrová Barbora | PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB1 | 31. 8. 2024 |
| Plevová Irena | doc. PhDr., Ph.D. | AP ÚŠP FHS UTB2 | 30. 6. 2024 |
| Vašíková Jana | Mgr., PhD. | AP ÚŠP FHS UTB1 | N |
| Zycháčková Magda | Mgr. | odborník z praxe | DPP |

1 akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně

2 akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který je od 1. 2. 2023 přijat do PP

Garantem studijního programu Předškolní pedagogika je doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., absolvent studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity (Mgr., 2003) a doktorského studijního programu Pedagogika tamtéž (Ph.D., 2008). Odborně se věnuje didaktickým tématům (teorie obsahové transformace) a také tématům pedeutologickým (profesní příprava učitelů primární a preprimární školy, rozvíjení poznatkové báze učitelství, expertnost v učitelské profesi). V roce 2018 úspěšně ukončil habilitační řízení v oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. Doposud působí na Katedře primární pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, kde se podílel na různých badatelských aktivitách, např.:

* Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU.* Brno: Masarykova univerzita.
* Havel, J., Grůzová, L., Najvar, P., Najvarová, V., Rodová, V., Syslová, Z., & Vystrčilová, P. (2019). Stávání se učitelem pohledem absolventů Učitelství pro MŠ a pro 1. stupeň ZŠ. In Zuzana Pechová, Zbyněk Prokeš, Vilém Valkoun, Věra Vykoukalová, *Prostor pro primární a preprimární pedagogy.* Liberec: KPV FP TUL.
* Havel, J., & Najvar, P. (2019). Uchazeči o studium učitelství pro mateřské školy a 1. stupeň základní školy: průběžné výsledky. In *Pedagogický výzkum, školní praxe a výzvy demokracie.* Liberec.

Další publikační výstupy jsou tematicky vázány k projektům, na jejichž řešení se v uplynulých letech podílel (zejména *Utváření didaktického vědění pro zlepšení: rozvíjení kvality výuky*, GA14-06480S; *Produktivní kultura vyučování a učení*, GA20-13038S).

Kromě publikační činnosti se garant na svém původním pracovišti věnoval vedení bakalářských a magisterských závěrečných prací, které tematicky souvisejí s preprimární a primární pedagogikou, např. *Přechod dítěte z mateřské do základní školy pohledem pedagogů a rodičů, Role uvádějícího učitele v profesním rozvoji začínajícího učitele ve vybrané mateřské škole, Formy spolupráce mezi mateřskou a základní školou: příklady inspirativní praxe, Motivace rodičů k přestupu dítěte na školu s alternativním způsobem výuky v průběhu vzdělávání dítěte na 1. stupni - očekávání a jejich naplnění.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Najvar | | | | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně | | | | | | | | PP | | 20 hod/týden | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice – garant, přednášející  Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu – garant, přednášející  Diplomový seminář – garant, vede seminář  Reflektivní seminář k portfoliu – garant, vede seminář  Diplomová práce - garant | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Diplomový seminář | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Metody kvalitativního pedagogického výzkumu | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %), přednášející (80 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 9 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 Masarykova univerzita, Brno, obor Pedagogika (doc.)  2008 Masarykova univerzita Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2003 Masarykova univerzita Brno, obor Učitelství 1. stupně ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022  dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016 dosud docent, Katedra primární pedagogiky, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2010 dosud docent, Institut výzkumu školního vzdělávání, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2006 2009 odborný asistent, Centrum pedagogického výzkumu, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2003  2004 učitel anglické konverzace, Cyrilometodějská střední pedagogická škola a Gymnázium Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 22 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2018 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **Ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 16 | | 48 | 79 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., **NAJVAR, P. (10 %)**, Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. B  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Jirotková, D. (2020). The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom. *SAGE open, 10*(3), 1–12. Jimp  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Janíková, M. (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185–201. Jimp  Slavík, J., Janík, T., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita. B  **NAJVAR, P. (100 %)** (2017). Zkoumání (kvality) výuky: srovnání dvou přístupů. *Pedagogika, 67*(3), 219–246. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Fenyková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 07/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 07/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Portfolio jako nástroj podpory profesního růstu – garant, vede seminář  Souvislá pedagogická praxe – garant | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy přírodních věd | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Hra na hudební nástroj 1 – flétna | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Přírodovědné praktikum | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Environmentální výchova | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Teorie a metody rozvíj. přírod. poznávání | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj přírodovědné gramotnosti+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (50 %), vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Hra na hudební nástroj I (flétna) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (PhDr.)  2017 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (Mgr.)  2015 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 18 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | **2** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TRÁVNÍČKOVÁ**, **P. (100 %)** (2020). Portfolios within the preschool environment. *Journal of Language and Cultural Education*, *8*(3), 87–96. Jimp  Dalajková, A., & **TRÁVNÍČKOVÁ, P. (50 %)** (2020). Children´s Preconcetions about the Functioning of the Human Body. *e-Pedagogium*, *20*(2), 59–69. Jost  Navrátilová, H., & **TRÁVNÍČKOVÁ, P. (50 %)** (2020). Principles of supervising teachers´ work with student teachers. ICERI2019 *Proceedings*. D  **TRÁVNÍČKOVÁ, P**. **(95 %)**, & Puhrová Puhrová, B. (2020). Professional Portfolio of the Preschool Teacher: What Is the Real Content? In Karwowski W., Ahram T., Nazir S. (eds) *Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences*. AHFE 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, 963, 156–162. D  **TRÁVNÍČKOVÁ, P**. **(100 %)** (2018). An analysis of teacher’s didactical activity in the context of children’s preconception usage. *Acta Educationis Generalis, 8*(2), 40–53. Jost  Wiegerová, A. & **TRÁVNÍČKOVÁ, P**. **(50 %)** (2018). "What we received, what we give and what we lack", or the message of senior academics at czech universities viewed by qualitative research. *Conference Proceedings*. The Future of Education. D  Wiegerová, A. & **TRÁVNÍČKOVÁ, P. (40 %)** (2017). Analysis of the teacher's didactic activities with an emphasis on child preconceptions. In: *10th International Conference of Education, Research and Innovation* (ICERI2017). 5742–5749. D  Zapojení do projektové činnosti:  Podaný GAČR - Subjektivní a objektivní podmínky realizace IBSE v MŠ a ZŠ: současnost a změna, 22-04267L  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2019 – 2020 IGA/FHS/2019/003 Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol  2019 – 2021 TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 Pracovní a studijní stáž, VIA University College, Viborg, Dánsko, 9. - 12. 10. 2018 (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Beata Horníčková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | | |
| **Rok narození** | 1994 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Odborná komunikace v CJ I – garant, vede cvičení  Odborná komunikace v CJ II – garant, vede cvičení | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud prezenční studium doktorského studia, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, obor Pedagogika 2020 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (Mgr.)  2017 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 – dosud asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  Výuka v rámci doktorského studia na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 15 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **/** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HORNÍČKOVÁ, B. (100 %)**. (2021). Příprava učitelů mateřských škol na seznamování dětí předškolního věku s anglickým jazykem. In B. Horníčková, *Uvádění angličtiny do předškolního vzdělávání: výzkumné sondy do současného stavu v České republice a na Slovensku* (pp. 9–31). Hradec Králové: Gaudeamus. D  **HORNÍČKOVÁ, B. (100 %)**. (2021). Novela zákona o pedagogických pracovnících z pohledu rodičů. In R. Švaříček & H. Voňková. *Na cestě ke spravedlnosti ve vzdělávání: pedagogický výzkum pro lepší praxi a politiku* (pp. 387–390). Česká asociace pedagogického výzkumu. Dostupné na: https://1url.cz/5KOR1 D  **HORNÍČKOVÁ, B**. **(50 %)**, & Lorencová, S. (2021). Parents’ Opinions on Compulsory Pre-school Attendance in the Czech Republic. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences, 15*(2), 257-262. D  **HORNÍČKOVÁ, B. (95 %)**, & Lorencová, S. (2021). The Importance of Compulsory Pre-School Education from the Parents’ Perspective in the Czech Republic. *International Journal of Humanities and Social Sciences, 15*(9), 858–862. D  Majerčíková, J., & **HORNÍČKOVÁ, B. (50 %)**.(2020). The perspectives of parents in relation to the concepts of the quality of pre-school education. Analysis of research discourse. *Journal of Language and Cultural Education, 8*(2), 69–93. doi: https://doi.org/10.2478/jolace-2020-0014 Jimp  Majerčíková, J., **HORNÍČKOVÁ, B**. **(30 %)**, & Lorencová, S. (2020). Mateřská škola jako „zabalená krabička“. *Pedagogická orientace, 30*(3). <https://doi.org/10.5817/PedOr2020-2-231> Jost  **HORNÍČKOVÁ, B.** **(100 %)**. (2019). Prvky narativní metody v učebnicích a cizojazyčných literárních textech pro osvojování si angličtiny u dětí předškolního věku. *Scientia et Eruditio, 3*(3), 15–26. Jost | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Beata Horníčková v. r. | | | | | | | | **datum** | | 1. 2. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Fakulta sportovních studií MU v Brně | | | | | | | | PP | | 16,8 hod/týden | | | | |
| Pedagogická fakulta MU v Brně | | | | | | | | PP | | 3,2 hod/týden | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Analýza a rexlexe profesní praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika mateřského jazyka 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | cvičící (50 %) | | | | |  | | |
| Diplomová práce | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Prezentační dovednosti učitele | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 7 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika 8 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika 9 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %),  vede seminář (50 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika s praxí 3 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika s praxí 6 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Souvislá pedagogická praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),,  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Masarykova univerzita Brno, obor Kinantropologie (doc.)  2006 Masarykova univerzita Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2005 Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (PhDr.)  2006-2008 Masarykova univerzita Brno, Filozofická fakulta, funkční studium školského managementu II  2001 Masarykova univerzita Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| květen 2022  dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2018  2019 akademický pracovník, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2005  dosud docent, Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Brno  2002  2007 učitel, Vyšší odborná škola sociálně právní, Brno  2002  2005 asistent, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Brno  2005 asistent, Vysoké učení technické v Brně, Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 disertačních prací na FSpS MU, z toho jedna aktuálně v přerušení studia. Vedení 2 disertačních prací na FHS UTB. Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FSpS MU v roli konzultanta.  Vedení 1 bakalářské práce a 43 diplomových prací na Masarykově univerzitě (údaje za posledních 10 let).  Vedení 1 diplomové práce na UTB. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2019 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **10** | | **17** | **238** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuberek, R., **JANÍKOVÁ, M. (45 %)**, & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. *PLOS ONE, 16*(1). doi:10.1371/journal.pone.0245256. Jimp  Janík, T., & **JANÍKOVÁ, M. (50 %)** (2021). Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen für das Schulsystem Tschechiens. In H. Schluss, H. Holzapfel, Ch. Andersen, H. Ganser (Hg.). *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen – Europäische pädagogische Perspektiven* (s. 113–123)*.* Wien: LIT Verlag. C  **JANÍKOVÁ, M. (100 %)** (2018). Teacher Training from the Novice Physical Education Teacher’s Point of View. In S. Popović, B. Antala, D., Bjelica, & J. Gardašević (Eds.). *Physical Education in Secondary School Researches – Best Practices – Situation.* Montenegro: Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro, Montenegrin Sports Academy and FIEP, 79–87. C  **JANÍKOVÁ, M. (50 %)**, & Sliacky, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. *Studia Sportiva, 12*(2), 136–146. doi:10.5817/StS2018-2-13. Jost  Havel, J., **JANÍKOVÁ, M. (25 %)**, Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy.* Brno: Masarykova univerzita. B  Zapojení do projektové činnosti:  TAČR (2019 – 2022, reg. č. TL020003368) Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Jules Verne Campus, Mnichov, Německo (stáž, 1 týden)  2019: Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Německo (stáž, 2 týdny)  2017: Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder, Norsko (stáž, 1,5 měsíce)  2008: Möglichkeiten und Grenzen der Schulsportforschung, VIII. Sommerakademie 2008, Bundesamt für Sport BASPO, Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen EHSM, Švýcarsko (výzkumný pobyt a účast na mezinárodní konferenci, 1 týden)  2006: Technische Universität Dresden, Německo (projekt Identities, 1 týden)  2005: Pädagogisches Institut in Bozen, Itálie (projekt EISWEB, 1 týden)  2005: Ministerium der Deutschsprächigen Gemeinschaft Belgiens, Belgie (projekt EISWEB, 1 týden)  2005: Institut Didaktik der Naturwissenschaften in Kiel, Německo (stáž na výzkumném pracovišti, 1 týden)  2005: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Rakousko (Freemover, 4 měsíce)  2004: Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften in Kiel, Německo (stáž, 1 týden)  2004: Hogeschool v Hengelu, Nizozemí (projekt EISWEB 1 týden)  2003: Univerzita v Osnabrücku a Hogeschool v Hengelu, Německo a Nizozemí (odborná exkurze, 1 týden)  2003: Univerzita v Alcalé de Henares, Španělsko (projekt N-Large, 1 týden)  2000-2001: Pädagogische Akademie der Diozöse in Graz, Rakousko (Erasmus Socrates, 4 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kamil Janiš | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1984 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | 06/2024 | |
|  |  | |  |  | | | |  |  |  |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | 06/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | |
| Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta | | | | | | | | PP | | 40 hod/týden | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice – vede seminář  Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu – vede seminář  Nové výzvy v předškolním vzdělávání – vede seminář | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2014 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2007 Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Sociální pedagogika se zaměřením na tělesnou výchovu a sport (Mgr.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2023 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020 – dosud odborný asistent, Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta, Katedra filozofie a společenských věd  2008 – 2020 odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007 – 2008 odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007 – 2019 Základní škola Jana Palacha Kutná Hora (DPP) | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 122 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | **0** | **151** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | **/** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Kocourková, V., & **JANIŠ, K. ml. (35 %)** (2022). Saturování potřeb dítěte předškolního věku v mateřské škole a jeho úskalí v digitální době jako východisko primární prevence rizikového chování. *Media4U Magazine* [online], *19*(4), 2–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/mm042022.pdf Jost  Schlegel, P., **JANIŠ, K. JR.(20 %)**, & Culková, D. (2021). Existuje senzitivní období pro rozvoj koordinačních schopností? *Česká kinantropologie, 25*(3-4), 23–34. Jost  Culková, D., Schlegel, P., Fialová, D., & **JANIŠ, K. ml**. **(10 %)**. (2021). Činitelé ovlivňující pohybovou gramotnost dětí v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. 5*(2), 35–49. Jost  **JANIŠ, K. ml. (90 %)**, & Janiš, K. st. (2020). Motivace frekventantů celoživotního vzdělávání pro výkon učitelské́ profese. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, *19*(3), 7–17. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(60 %)**, & Kocourková, V. (2020). Mediální gramotnost dětí předškolního věku a její vnímání pedagogy mateřských škol Moravskoslezského kraje. *Paidagogos*, *11*, 5–33. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(65 %)**, & Kocourková, V. (2019). Média u dětí předškolního věku. *Media4u Magazine*[online], *16*(4),1–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/aktualvyd.pdf Jost  Skopalová, J., & **JANIŠ, K. ml. (35 %)** (2017). *Profesní připravenost učitelů základních škol v oblasti řešení rizikového chování a možnosti jeho prevence v Moravskoslezském kraji I PEDAGOGICKÉ ASPEKTY*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě. B  **JANIŠ, K. JR. (60 %)**, & Kolaříková, M. (2015). Barriers to Preschool Education from Perspective of the Parents of Preschool Aged Children in Environments at Risk of Social Exclusion. *Social Pathlology and prevention, 1*(2), 83–94. Jost  Kocourková, V., **JANIŠ, K. JR. (40 %)**, & Woznicová, V. (2021). Nursery School Cooperation with the Family in the Field of Media Education in Children. *Acta Educationis Generalis*, *11*(2), 83–98. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2023 TAČR TL03000520 Chytrá řešení napříč kontinuální péči o seniory  2019 MZd ČR 11/2019/K Podpora mediální gramotnosti u dětí předškolního věku  2016 MSK RRC/08/2016 Podpora vědy a výzkumu v Moravskoslezském kraji 2016 Profesní připravenost učitelů ZŠ v oblasti rizikového chování a jeho prevence v MSK  2014–2015 ESF OP VK CZ.1.07/1.2.00/47.0009 Sociologický monitoring vzdělanostních vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2019: University of Latvia, Lotyšsko, (Erasmus+, 1 týden)  2018: University of Latvia, Lotyšsko, (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | 1. 2. 2023 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Renáta Matušů | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. lic., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Mentoring jako nástroj profesní podpory I – garant, cvičící, vede seminář  Mentoring jako nástroj profesní podpory II – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021  dosud Univerzita Humanitas v Sosnowci, Fakulta společenských studií Vsetín, obor Klinická psychologie a psychologie osobnosti (nMgr.)  2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2020 Univerzita Humanitas v Sosnowci, Fakulta společenských studií Vsetín, obor Psychologie (lic.)  2016 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Mgr.)  2013 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 – dosud odborný asistent, postdoktorand, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020 – dosud jednatel, Darem et al. s. r. o. (Obor floristických a aranžerských služeb)  2012 – 2016 vlastní výdělečná činnost (Obor výroby a prodeje keramiky)  2012 – 2013 učitelka v mateřské škole, ZŠ a MŠ Všemina | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 22 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2020). Hardiness u studentů oborů pomáhajících profesí. *Lifelong Education: the XXI century, 32*(4), 1–12. Jost  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2020). Teacher interpersonal immediacy in the Czech education environment: Validity and reliability of the IBU questionnaire. *e-Pedagogium,20*(4), 52–63. Jost  Suchánková, R., & **MATUŠŮ, R. (40 %)** (2020). Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol. *Sociální pedagogika | Social Education, 8*(2), 29–43. Jost  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). The role of verbal and nonverbal teacher immediacy: The perspectives from primary school teachers. *INTED2019 Proceedings*, 4239–4243. D  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). On growing closer versus becoming more distant in the teacher–pupil relationship. New *Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 205–215. D  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). Bezprostřednost učitele v teoretických východiscích. In *Fórum mladých výzkumníků VII*., 19–24. D  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). Interakce mezi učitelem a žákem a jejich vliv na vnímanou blízkost žáků. *Education and New Developments*, 361–365. D  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). The relationship of a teacher and a learner from different cultural backgrounds: some retrospective views of the young Romani. *Edukacja międzykulturowa,13*(2), 119–129. Jost | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Analýza a tvorba odborného textu – garant, vede seminář  Analýza dat v kvalitativním výzkumu - garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Učení a vyučování 1, 2 | | Učitelství informatiky pro střední školy | | | 1., 2. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Řešení výchovných situací | | Inženýrská informatika | | | 10. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Analýza odborného textu | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Český jazyk ke SZZ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika mateřského jazyka 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (50 %) | | | | |  | | | |
| Jazyková a literární gramotnost+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Kurikulární dokumenty v praxi MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Mateřský jazyk v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická komunikace v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | | cvičící (33 %), vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Projekty k podpoře čtenářství dítěte | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Sociálně-pedagogický výcvik | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Masarykova univerzita, Brno, Filosofická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2003 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, oborUčitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor Český jazyk a literatura – Francouzský jazyk a literatura (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2019 – 2022 proděkan pro studium, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakultě aplikované informatiky  2003 – 2008 soukromý sektor, Brno, Kunovice  2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů Český jazyk a Francouzský jazyk, ZŠ Brno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 59 bakalářských a 17 diplomových prací, oponent 2 rigorózních prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **2** | | | **1** | **35** |
|  | | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAVRÁTILOVÁ, H. (100 %)** (2021). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(10 %)** (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **NAVRÁTILOVÁ, H. (25 %)**, Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Petrů Puhrová, B., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(50 %)** (2020). The Importance of Didactic Toys in Kindergarten Educational Process. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online] (s. 215–222). Orlando, FL: Springer Verlag. D  Wiegerová, A., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(50 %)** (2019). Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online] (s. 259–269). Orlando, FL: Springer Verlag. D  **NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %)**, & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(100 %)** (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *E-pedagogium*, *16*(3), 89–100. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2022 podaný OPUS 22 LAP: Subjective and objective conditions of inquiry based science education (IBSE) in preschool and primary school: The present state and its transformation  2019- 2021 TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  Smluvní výzkum (garant):  2022 Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice  2021 Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín  2020 – 2021 IGA/FHS/2020/001 Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy  OMEP ČR – člen Českého výboru OMEP ČR  2022: Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice  2021: Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín  OMEP ČR – člen Českého výboru OMEP ČR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Uniwersytet Kazimierza Wielkiego v Bydgoszczi, Polsko (OPVVV, 1 týden)  2015: Klaipeda University, Litva (Erasmus+, 1 týden)  2014: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta, Slovensko (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Juraj Obonya | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1993 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 12/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 12/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | | | | PP | | 12 hod/týden | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Statistické metody zpracování dat – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Didaktika technické výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metody kvantitativního pedagogického výzkumu | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Podpora využití ICT v práci učitele MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Práce s počítačem ve vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj digitální gramotnosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj digitální gramotnosti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 8. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj pracovních dovedností | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Statistické metody zpracování dat | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Tvorba grantových projektů | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v mateřské škole | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v MŠ II | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Teorie vyučování informatiky (PhD.)  2017  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Mgr.)  2015  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud odborný asistent, Trnavská univerzita v Trnave  2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 8 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **24** | | **28** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kapusta, J., & **OBONYA, J. (50 %)** (2020). Improvement of Misleading and Fake News Classification for Flective Languages by Morphological Group Analysis. *Informatics-Basel, 7*(1). doi.org/10.3390/informatics7010004. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kadlečík, M. (2020). Assessing the intensity of the usability of the course content within the virtual learning environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15*(17), 165–180. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2020). An Approach To the Timely Classification of Students Through the Educational Process in a Specific Virtual Learning Environment. *INTED2020 Proceedings, 1*, 8158–8163. doi.org/10.21125/inted.2020.2230. D  **OBONYA, J. (50 %),** & Kapusta, J. (2020). Comparison of the Learning Outcomes and the usage of the E-course by Students through Residual Analysis. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, M. Magdin, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2020: 13th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 543–552. D  Skalka, J., Drlik, M., **OBONYA, J. (10 %)**, & Capay, M. (2020). Architecture proposal for micro-learning application for learning and teaching programming courses. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*, 2020-April(June), 980–987. doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.9125407. D  Skalka, J., Drlik, M., & **OBONYA, J. (20 %)** (2019). Automated assessment in learning and teaching programming languages using virtual learning environment. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON*, April-2019. doi.org/10.1109/EDUCON.2019.8725127. D  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2018). Identification of Important Activities for Teaching Programming Languages by Decision Trees. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, J. Kapusta, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2018: 12th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 481–490. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Trnavská univerzita v Trnave | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Juraj Obonya, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie – přednášející, vede seminář  Sociální psychologie – garant, přednášející, vede seminář  Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Motivace a učení | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Aplikovaná psychologie | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Inkluzivní škola | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Patopsychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Prezentace výzkumných zjištění k DP | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100) | | | | |  | | |
| Psychologické aspekty pedagogické praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj základních lokomocí dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Seminář k bakalářské práci | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Souvislá pedagogická praxe a tvorba portfolia | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Školní a poradenská psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Teorie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Základy psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 Univerzita Palackého Olomouc, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Mgr.)  2012 Masarykova univerzita Brno, Fakulta sportovních studií, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2011 Univerzita Palackého Olomouc, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Bc.)  2002 Masarykova univerzitaBrno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014  dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2008  2014 odborný asistent, Masarykova univerzita Brno, Fakulta sportovních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 25 diplomoých prací a 50 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | **1** | **2** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pacholík, V. (80%)**, & Šantová, L. (2022). The Experience of Nursery School Teachers with Children in Foster Care. *Lifelong Education: the XXI century, 2*(38), 1-10. Jost  Gavora, P., Petrů Puhrová, B., Navrátilová, H., & **PACHOLÍK, V.** **(25 %)** Exploring the Self-Efficacy Sources of Czech Primary School Teachers: A Validation Study. *Contemporary Educational Psychology*. – v recenzním řízení  Navrátilová, H., Urbánek, P., **PACHOLÍK, V. (25 %)**, & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **PACHOLÍK, V. (100 %)** (2020). Preschool teachers’ views on education of children with a physical disability in Czech kindergartens. In F. Lumban Gaol, F. Hutagalung, & F. Peng (Eds.), *The Social Sciences Empowered* (s. 30–34). London: CRC Press. doi.org/10.1201/9780429444562 D  **PACHOLÍK, V.** **(100 %)**  (2019). Parental roles and its subjective changes in children’s entry to kindergarten. *EDULEARN19 Proceedings, 2019*, 3638–3644. D  **PACHOLÍK, V.** **(100 %)** (2019). Institutional Education of Children under three Years – View of Czech Parents and Teachers. *IMSCI 2019 – 13th Internationl Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings, 2019*(2), 98–103. D  **PACHOLÍK, V.** **(95 %)**, & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae, 7*(2), pp. 56–68. doi:10.1515/atd-2017-0013. Jost  **PACHOLÍK, V. (80 %)**, Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **PACHOLÍK, V. (95 %)**, & Nedělová, M. (2016). Support of Social Relationships in Children’s Groups by means of Physical Activities. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 2016*(16), 448–457. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 Podaný GAČR Subjektivní a objektivní podmínky realizace IBSE v MŠ a ZŠ: současnost a změna, 22-04267L  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021: Kazimierz Wielki University, Polsko (projekt OP VVV, 1 týden)  2017: University of Ljubljana, Slovinsko (Erasmus+, 1 týden)  2016, 2010: Univerzita Mateja Bela, Slovensko (ERASMUS+, 1 týden)  2014: Katolická univerzita v Ružomberoku, Slovensko (Erasmus+, 1 týden)  2007: Univerzita Komenského v Bratislavě, Slovensko (1 týden) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Petrová | | | | | | | | **Tituly** | | | doc. PaedDr., PhD. | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | **rozsah** | | | 20 | | | **do kdy** | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | **rozsah** | | | 20 | | | **do kdy** | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | **rozsah** | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | | | PP | | | | | | 40 hod./týden | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání – garant, přednášející  Nové výzvy v předškolním vzdělávání – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Profesní etika | | Doktorský studijní program | | | 1., 2. | | | garant (100 %) | | |  | | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | |  | | | |
| Jazyková a literární gramotnost+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | |  | | | |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | |  | | | |
| Psychodidaktika | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a liter. gramotnosti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | |  | | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %) | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (doc.)  2007 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2004 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (PhD.)  2001 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, obor Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud samostatný vědecký pracovník, Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, v.v.i.  2018 – dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2006 – dosud odborný asistent, od roku 2015 docent, Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta  2002 – 2006 odborný asistent, Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta  2002 – 2003 učitel, August Forel International Elementary School Bratislava | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 30 diplomových prací a 60 bakalářských prací, školitel 2 dizertačních prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | | Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **12** | | | **7** | **184** |
|  | | |  | | | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PETROVÁ, Z. (100 %)** (2022). Medium-specific aspects of digital reading and their impact on reading comprehension*.* [*Human Affairs*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=75925&fs=22AF08C01CFB42E28F6D4CDC7254C095)*, 32*(2), 134–144. JSC  Zápotočná, O., **PETROVÁ, Z. (25 %)**, Urban, M., & Urban, K. (2022). Early literacy curriculum and its journey to kindergarten classroom. *Human Affairs, 32*(2), 121–133. doi:10.1515/humaff-2022-0010. JSC  **PETROVÁ, Z. (25 %)**, Zápotočná, O., Urban, K., & Urban, M. (2020). Development of early literacy skills: A comparison of two early literacy programmes. *Journal of Pedagogy, 11*(2), 51–72. doi:10.2478/jped-2020-0011. JSC  **PETROVÁ, Z. (50 %)**, & Nemec, R. (2019). Changing reading paths in a digital age: What are the consequences for meaning-making? [*Journal of Pedagogy*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=82242&fs=22AF08C01CFB42E28F6D4CDC7254C095)*, 10*(2), 65–85. JSC  Mifsud, Ch., & **PETROVÁ, Z.** **(50 %)** (2018). Literacy education in the digital age. In: M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder, P. van der Broek (Eds.). *Learning to read in a digital world, Studies in Written Language and Literacy*, *17*, (s. 165–183). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. C  **PETROVÁ, Z. (50 %)**, & Zápotočná, O. (2018). Early literacy education in preschool curriculum reforms: the case of post-communist Slovakia. [*Global education review*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=182400&fs=22AF08C01CFB42E28F6D4CDC7254C095)*, 5*(2), 145–159. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. Členka odbornej komisie pre predprimárne vzdelávanie pri Štátnom pedagogickom ústave (SR) – od roku 2014. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní, Itálie  2016: University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry, Itálie  2014, 2012, 2010: The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies, USA | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Zuzana Petrová, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | | | | **Tituly** | | PhDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol – přednášející, vede seminář  Školská legislativa, dokumentace, kontrola v mateřské škole – garant, vede seminář  Leadership v mateřské škole – garant, přednášející, vede seminář  Finanční a projektové řízení ve školství – garant, přednášející  Spolupráce MŠ s dalšími aktéry a institucemi – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Dramatická výchova pro učitele | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Dramatická výchova v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Hra a její edukační využití v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Kapitoly z dějin předškolní výchovy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Management třídy a školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| Management v MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagog. evaluace v předškol. vzdělávání | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická činnost v malotřídkách | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická diagnostika žáka a třídy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická dokumentace v ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogické diagnostikování v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Připravenost dítěte na vstup do ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Rétorika pro učitele | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %),  cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Řízení a správa mateřských škol | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Spolupráce mateřské a základní školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Spolupráce MŠ s institucemi předšk.vzděl | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Škola a rodina | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %),  přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| Školská legislativa,dokumentace, kontrola | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %),  přednášející (100 %),  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2018 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2002 Ostravská univerzita v Ostravě, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2006 – 2015 ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice  2002 – 2006 učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 32 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | | | **2** | | **2** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P., **PETRŮ PUHROVÁ, B. (25 %)**, Navrátilová, H., & Pacholík, V. Exploring the Self-Efficacy Sources of Czech Primary School Teachers: A Validation Study. *Contemporary Educational Psychology*. – v recenzním řízení  **PETRŮ PUHROVÁ, B., (60%)** Lukšík, I., & Scheitel, R. (2022). Symbolic coping: Young people’s perspectives during the Covid-19 pandemic in three Central European countries. *Human Affairs, 32*(2), 241–254. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)**, & Navrátilová, H. (2020). The Importance of Didactic Toys in Kindergarten Educational Process. In Karwowski W., Ahram T., Nazir S. (Eds), Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. AHFE 2019. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 963. Springer: Cham. D  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)**, & Majerčíková, J. (2020). The Issues of Preschool Education with Focus on School Readiness in the Czech Republic. In B. Saqipi, & S. Berčnik, *Selected Topics in EDUCATION*. Albas: Tiranë, 79–106. C  Majerčíková, J., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (20 %)** (2019). Pupils’ Learning Aspirations and the Perceived Influence of Their Parents. *Didactica Slovenica, 2*(34), 113–119. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (100 %)** (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example, *EDULEARN19 Proceedings* (s. 694–699). D  Navrátilová, H., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)** (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Majerčíková, J., & **PETRŮ PUHROVÁ, B.** **(30 %)** (2017). Everyday Family Experience – A Child’s Home Preparation for School. *Acta Technologica Dubnicae, 7*(2), 17–29. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2021 – 2022 FSR UTB Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám, FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  2022 členka koncepční skupiny revize RVP ZV, Národní pedagogický institut | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: Univerza Ljubljana, Slovinsko, pracovní stáž projektu IKAROS UTB ve Zlíně (1měsíc)  2018: VIA University College, Dánsko, (Erasmus+, 1 týden)  2018: University of Jyväskylä, Finsko (Strategický projekt UTB, 2 týdny)  2017: Univerza Ljubljana, Slovinsko, (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Irena Plevová | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., Ph.D. | | | | | | |
| **Rok narození** | 1959 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | | 06/2024 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | | 06/2024 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doc.)  1995 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Psychologie (Ph.D.)  1982 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Jednooborová psychologie (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud docent, Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta  2013 – 2014 vědecký pracovník, oblast pedagogická, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1989 – dosud odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1987 – 1989 vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1985 –1987 vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta  1982 –1985 vychovatel, Šternberk, domov mládeže | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 39 diplomových prací a 40 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | |
| Pedagogická psychologie | | | 2009 | | | UP v Olomouci | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **28** | | | **26** | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **3 / 2** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Křeménková, L., & **PLEVOVÁ, I**. **(50 %)** (2017). Současná migrační krize očima občanů ČR. In: I. Sobotková, D., Heller, & A., Slezáčková, (Eds.). *Psychologické dny 2016: Možnosti a hranice psychologie. Sborník z konference* (s. 158–176). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. D  Šmelová, E., Provázková Stolinská, D., Částková, P., Petrová, A**., PLEVOVÁ, I**. **(15 %)**, & Kubrický, J. (2020). Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání. *Journal of Technology and Information Education, 12*(2), 152-163. doi: 10.5507/jtie.2021.004 D  Šmelová, E., Souralová, E., Petrová, A., **PLEVOVÁ, I. (15 %)**, & Ludíková, L. (2017). Research on the attitudes of the main actors in the educational proces to inklusive aducation. In: E., Šmelová, E., Souralová, & A. Petrová, et al. *Social aspect of elementary school inclusion in the context of international research* (s. 129–190).Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. D  Zouharová, M., **PLEVOVÁ, I., (50 %)** & Chrásková, M. (2017). Coping Strategies And Meaning Of Life Among Czech Adolescent Students. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas, & R. X. Thambusamy (Eds.), Cognitive - Social, and Behavioural Sciences - icCSBs 2017, October, 32. *European Proceedings of Social and Behavioural* *Sciences* (s. 89–101). Future Academy. https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.11.9 D | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017, 2014, 2011: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1985 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání – cvičící  Profese učitele a ředitele v mateřské škole – garant, přednášející, vede seminář  Předškolní vzdělávání v teoretických a historických souvislostech – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Didaktika výtvarné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 7. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 5 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifické přístupy k žákům s por. učení | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (20 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Komparativní pedagogika | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Osobnost učitele a ředitele MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Úvod do teorie výtvarného umění | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarné vyjadřovací prostředky | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarný projev dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (50 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Využití výtvarných technik v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy výtvarné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010 - 2013 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika, (PhD.)  2008 - 2010 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (Mgr.)  2005 - 2008 Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro Mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020 – 2021 odborný asistent (pracovní úvazek 30%), Univerzita komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky  2014 – 2019 odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2021 – 2021učitelka 1. stupně ZŠ, Základní škola Zlín, Kvítková (zástup za nemoc, výpomoc při online výuce)  2019 – 2020 učitelka 1. stupně ZŠ, ZŠ JINOTAJ Zlín, s.r.o. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 diplomových prací a 20 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **VAŠÍKOVÁ J**., **(50%)** & Medveďová J. (2022). The curriculum reform in education after 1989 in the czech and slovak republic. *Lifelong Education: the XXI century*, *2*(38). DOI: [10.15393/j5.art.2022.7628](http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2022.7628) Jost  **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Pavelková, M. (2020). *The academic worker’s training and preferences in the area of professional growth.* The Social Sciences Empowered. London: Taylor&Francis Group. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (90 %)**, & Sedláčková, M. (2018). Parent as a partaker in speech therapy prevention in a preschool age*. 10 th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Edulearn),* 4634–4638. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **VAŠÍKOVÁ, J. (100 %)** (2017)*.* Integration in Kindergarten: Yes or No? (Teachers' and parents' views). *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (ICEPSI)*, 795–801. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (100 %)** (2017)*.* Komparativní analýza kurikula vzdělávacího oboru výtvarná výchova primárního vzdělávání v mezinárodním kontextu. *Kultura, umění a výchova, 5*(2), 1–6. Jost  **VAŠÍKOVÁ, J. (100 %)** (2017). Teacher as an Amateur Speech Therapist – Current Knowledge in the Field of Speech Therapy Prevention in Kinderdartens. *Acta Educationis Generalis*, *7*(3), 122–128. Jost  **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69–78. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jana Vašíková, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magda Zycháčková | | | | | **Tituly** | | Mgr. Bc. | | | |
| **Rok narození** | 1960 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** | 4 h/týden | | **do kdy** | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **rozsah** | 4 h/týden | | **do kdy** | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol – vede seminář  Finanční a projektové řízení ve školství – vede seminář | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2010 Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Školský management (Bc.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2007 – 2022 ředitelka Fakultní mateřské školy v Otrokovicích  2020 dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (externí vyučující) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Vedení 2 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| **Odborník z praxe, publikace bez indexace:**  **ZYCHÁČKOVÁ, M.** **(100 %)** (2019). *Průvodce ekonomikou pro mateřské školy.* Studijní text, nepublikováno.  **ZYCHÁČKOVÁ, M.** **(100 %)** (2019). *Předcházení šoku z reality u studentů učitelství pro mateřské školy* (diplomová práce). Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **ZYCHÁČKOVÁ, M.** et al. (1998). *Hrajeme s Yamahou.* Studijní text, nepublikováno.  **ZYCHÁČKOVÁ, M.** et al. (1993). *Sborník rytmicko-intonačních, sluchových a hudebně pohybových her pro mateřské školy.* Studijní text, nepublikováno.  **ZYCHÁČKOVÁ, M.** et al. (1995). *Sborník vánočních koled.* Studijní text, nepublikováno.  Zapojení do projektové činnosti:  2019 – 2021 TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331  Spolupráce na projektu OP VVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ jako konzultant – odborník z praxe. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Magda Zycháčková, v. r. | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS | TAČR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole | B | 2019-2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C | 2017-2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C | 2016 |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| Smluvní výzkum s Mateřskou školou Otrokovice, s.r.o. – provedení akčního výzkumu Analýza badatelského- vyučování pro tvorbu badatelských edukačních aktivit v prostředí mateřské školy  2020-2022 Řešení projektu OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ  2019 Konference České pedagogické společnosti „Vysokoškolský učitel – vzdělávání, praktiky, pozice“  2018 Konference České asociace pedagogického výzkumu „Transdisciplinarita v pedagogických vědách“  2018 Fórum mladých výzkumníků IV.  2017 Študentské fórum – Metodologické otázky tvorby študentských projektov v pregraduálním i postgraduálním štúdiu (Studentská vědecká konference)  2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)  2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)  **SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:** studentská soutěž, prezentace vědecko-výzkumných projektů studentů. Zpracované a úspěšně obhájené projekty se zaměřovaly na profesionalizaci učitele mateřské školy, profesní dráhu učitelů a aplikační práce v oblasti přírodovědného vzdělávání.  **Studentské vědecké konference –** příležitost k prezentování bakalářských a diplomových prací studenty. Konference je každoročně realizována pro studenty závěrečného ročníku na jednotlivých ústavech FHS.  **IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:**  Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017  Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016  Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016  **Interní soutěž UTB**  Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2022 – Podpora příjezdů zahraničních akademických a vědeckých pracovníků či odborníků z praxe na UTB ve Zlíně 2022 (5/2022)  **FSR projekty – Fond strategického rozvoje UTB**  2021-2022 Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  **Projekty Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:**  2020-2021 Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávániu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky/ IGA/FHS/2020/002  2020-2021 Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy /IGA/FHS/2020/001  2019-2020 Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol / IGA/FHS/2019/003  2019-2020 Bezprostřednost učitele ve školní třídě / IGA/FHS/2019/001  2017-2019 Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/  2017-2019 Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové / IGA/FHS/2017/004/  2017-2018 Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/  2016-2018 Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/  2016-2017 Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů / IGA/FHS/2016/001/  2016-2017 Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/  2015-2016 Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/ IGA/FHS/2015/010/  Participace na projektu Erasmus+ project KA220-SCH – Cooperation partnerships in school Education: ESD for ECE Sustainability from the Start: An Online ESD Curriculum for Early Childhood Education PMB 1 HKr 2022-01-13-14 (hlavním řešitelem OMEP – Organisation Mondiale pour l´Éducation Préscolaire). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| **Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují a realizují studenti studijního programu Předškolní pedagogika v rámci výcvikové praxe.  **Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti studijního programu Předškolní pedagogika se účastní zápisu do základní školy ve vybraných základních školách.  **Pomoc školám se vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Organizace dobrovolnické činnosti studentů studijního programu Předškolní pedagogika – studenti vstupovali do spolupráce s mateřskými školami a pomáhali učitelům s přípravou online vzdělávacích materiálů i s vedením distančního vzdělávání. Samostatně vytvářeli digitální vzdělávací materiály, které byly poskytovány školám.  **Pomoc rodinám s distančním vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Studenti v rámci dobrovolné činnosti organizované Ústavem školní pedagogiky pomáhali v rodinách zdravotníků a dalších profesí kritické infrastruktury – zajišťovali péči o děti v době nepřítomnosti rodičů a asistovali dětem při distančním vzdělávání včetně domácí přípravy žáků ZŠ. Za tuto aktivitu získalo pracoviště Ústav školní pedagogiky prestižní cenu EDUína (https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-cenu-eduina-vyhral-projekt-ktery-behem-pandemie-zapojil-do-praxe-budouci-ucitele/).  **Pomoc školám se vzděláváním dětí z ukrajinských rodin:** Studenti studijního programu Předškolní pedagogika spolupracují s mateřskými školami formou asistence dětem z ukrajinských rodin a jejich doučování českého jazyka.  **Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám. | | | |

|  |
| --- |
| C-III – Informační zabezpečení studijního programu |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (https://stag.utb.cz/portal/), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. Blíže viz E-Sebehodnotící zpráva Standard 1.12. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií Wmware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[1]](#footnote-2) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[2]](#footnote-3) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.  Blíže viz E-Sebehodnotící zpráva Standard 1.13.. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes http://portal.k.utb.cz, který je postaven na bázi známého iscovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:  - citační databáze Web of Science a Scopus,  - Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další,  - Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest,  - nejnověji ERIC, Emerald Journals & Books a Peter Lang eBooks.  - Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.  Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Vzdělávací komplex UTB je nejnovější budovou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně oficiálně otevřenou koncem roku 2017. Jde o moderní budovu v centru Zlína respektující nejnovější trendy a požadavky na veřejně přístupné stavby a na vysokoškolská pracoviště.    **Celková kapacita učeben: 495 studentů Celková kapacita seminárních místností: 410 studentů**  1 x posluchárna pro 250 studentů 5 x seminární místnost pro 30 studentů  1 x posluchárna pro 98 studentů 3 x seminární místnost pro 36 studentů  1 x posluchárna pro 77 studentů 2 x seminární místnost pro 40 studentů  1 x posluchárna pro 70 studentů 4 x seminární místnost pro 18 studentů | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| 6 x odborná učebna pro jazykovou výuku: celková kapacita 151 studentů.  Vybavení: volně přemístitelné židle a stoly, PC, dataprojektor, ozvučení místnosti, zařízení pro tlumočení. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **Interaktivní centrum: 15 studentů**  vybavení: volný prostor bez židlí a stolů, podlaha krytá kobercem, sedací vaky, k dispozici dataprojektor, ozvučení.  Vhodné pro praktické ukázky duševně hygienických postupů, diskuze se studenty v neformálním prostředí | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | **0** | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2021 | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021**.** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc všem studentům, studentům se specifickými potřebami, vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Toto centrum má dvě pracoviště. Centrum pro studenty se specifickými potřebami a Psychologickou poradnu.  Nad rámec služeb APO je uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.  V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| C-V – Finanční zabezpečení studijního programu | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Studijní program patří mezi magisterské neučitelské studijní programy. Je koncipován pro specifickou profesní skupinu učitelek/učitelů, jimž nabízí jednak prohlubující studium v oboru předškolní pedagogiky a jednak akademicky orientovanou podporu jako uchazečkám/uchazečům o studium v doktorském studijním programu Pedagogika realizovaného na FHS. Svým zaměřením je na univerzitě jedinečným. |
| **Systém výuky v distanční a kombinované formě studia** |
| Výuka v kombinované formě studia se řídí vnitřními předpisy a normami Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně  a Fakulty humanitních studií. Jde zejm. o Směrnici rektora Standardy studijních programů UTB, Studijní a zkušební řád UTB a Pravidla průběhu studia ve SP uskutečňovaných na FHS. Hodnocení kvality studijních programů se řídí Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.  Univerzita má zavedeny funkční mechanizmy pro uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. V případě předkládaného studijního programu budou pro kombinovanou formu studia využívána  e-learningová prostředí MS TEAMS a MOODLE, která lze smysluplně využít pro realizaci části výuky ve studijním programu. Umožňují komplexní komunikaci mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Pro realizaci on-line aktivit, které jsou standardní součástí distanční a kombinované složky výuky, je možné využívat další komunikační aplikace, jako jsou Zoom apod..  Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášeni k těmto programům (univerzita přiděluje unikátní účty všem členům akademické obce). Tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí komunikaci zvukem, obrazem, písmem a umožňují i sdílení různých typů počítačových souborů. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:  - spravovat kontakty, monitorovat připojení účastníků;  - odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);  - sdílet obrazovku s textem, statickým obrazem i dynamickým modelem využívajícím video i audio;  - vést individuální či skupinový videohovor;  - pořizovat snímky z videohovorů.  Počet hodin přímé výuky v kombinované formě je v každém semestru s výjimkou posledního semestru 80. Kombinovaná forma je složena z přímé kontaktní výuky formou přednášky nebo semináře (tvoří obvykle nejméně polovinu časové dotace předmětu) a z distanční části výuky, která je realizovaná formou e-learningu, konzultací elektronickou formou a samostudiem. Pro studenty kombinované formy jsou vytvořeny studijní opory a jsou jim předávány další učební materiály a texty.  Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby kombinované formy předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/>. |

Analýza uplatnitelnosti absolventa SP

**Analýza dostupných statistických údajů o uplatnitelnosti absolventů v daném studijním programu na trhu práce**

|  |
| --- |
| **Analýza pracovních nabídek na trhu práce** |
| Studijní program Předškolní pedagogika připravuje odborníky pro práci v oblasti předškolní pedagogiky. Studenti na svou teoretickou a odbornou přípravu v bakalářském stupni studia a rozšiřují a prohlubují své znalosti a schopnosti řešit odborná témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Absolventi působí obvykle jako učitelé mateřských škol (často jako vedoucí učitelé a mentoři), kteří se po získání požadovaného počtu let praxe v MŠ mohou stát řediteli školy. Jedná se o dlouhodobě žádoucí profesi ve společnosti, spadající do oblasti vzdělávání podle ekonomické činnosti.  **Zaměstnanost ve vzdělávání**  Data Českého statistického úřadu poukazují na celkově se zvyšující počty zaměstnaných v oblasti vzdělávání v rámci České republiky.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]** | | | | | | | | | |  | Měřicí jednotka: tis. Osob |  |  |  |  | **Území:** | Česká republika | | | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 5 138,6 | 5 221,6 | 5 293,8 | 5 303,1 | 5 234,9 | 5 213,4 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P – Vzdělávání | 338,6 | 344,9 | 350,5 | 350,3 | 354,2 | 386,3 |  |  | | Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__97__19&str=v221&kodjaz=203) | | | | | | | | | |   Střednědobě stabilní je rovněž zaměstnanost v oblasti vzdělávání pro Zlínský kraj, s nárůstem za rok 2021.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]** | | | | | | | |  | |  | Měřicí jednotka: tis. Osob |  |  |  |  | **Území:** | Zlínský kraj | |  | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 278,5 | 281,7 | 286,3 | 283,3 | 280,9 | 276,2 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P – Vzdělávání | 18,9 | 18,5 | 18,6 | 18,2 | 18,5 | 20,9 |  |  | | Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__100__3131&str=v221&kodjaz=203) | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Predikce vývoje poptávky po absolventech** |
| Počet nezaměstnaných absolventů v daném oboru podle pololetních statistik Ministerstva práce a sociálních věcí je průběžně velmi nízký. Na změny ve vývoji poptávky nelze ze současných dat usuzovat.  Počet nezaměstnaných absolventů v oboru Předškolní pedagogika:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | rok | Počet nezaměstnaných celkově k 30. 9. | Počet nezaměstnaných absolventů UTB k 30. 9. | | 2021 | 1 | 1 | | 2020 | 0 | 0 | | 2019 | 1 | 1 | | 2018 | 1 | 1 | | 2017 | 2 | 0 |   Zdroj: [Pololetní statistiky absolventů (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/pololetni-statistiky-absolventu) |

|  |
| --- |
| **Vývoj nezaměstnanosti absolventů v posledních pěti letech** |
| Materiál Ministerstva práce a sociálních věcí představuje Analýzu neobsazenosti volných pracovních míst[[3]](#footnote-4) podle profese, kde je možné sledovat, zda daná profese nabízí uplatnění absolventů v České republice ve vztahu k počtu míst, která zůstávají neobsazená. Je tedy možné předpokládat, že se absolventům otevírá možnost být zaměstnán v odpovídající profesi.  Učitelé v oblasti předškolní výchovy (kód zaměstnání 2342)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rok | počet nabízených míst v ČR | počet nabízených míst ve Zlínském kraji | | 2022 (3. čtvrt.) | 253 | 4 | | 2021 | 149 | 3 | | 2020 | 271 | 2 | | 2019 | 319 | 2 | | 2018 | 272 | 5 |   Specialisté a odborní pracovníci v oblasti výchovy a vzdělávání (kód zaměstnání 2359)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | rok | počet nabízených míst v ČR | počet nabízených míst ve Zlínském kraji | | 2022 | 293 | 9 | | 2021 | 247 | 2 | | 2020 | 358 | 5 | | 2019 | 370 | 5 | | 2018 | 368 | 6 |   Specialisté zaměření na metody výuky (např. školní inspektoři) (kód zaměstnání 2351)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | rok | počet nabízených míst v ČR | počet nabízených míst ve Zlínském kraji | | 2022 | 16 | 2 | | 2021 | 85 | 1 | | 2020 | 7 | 0 | | 2019 | 9 | 0 | | 2018 | 7 | 0 | |

**Klíčová opatření pro zajištění vysoké míry relevance absolventů pro trh práce**

|  |
| --- |
| **Popis klíčových opatření pro SP** |
| Za hlavní zdroj relevance absolventů studijního programu Předškolní pedagogika pro současný trh práce v České republice lze považovat současný systém kvalifikace a profesní přípravy učitelů mateřských škol v České republice. „Dvoj/trojkolejnost“ kvalifikační přípravy učitelů předškolního vzdělávání vede k tomu, že pedagogické sbory v mateřských školách jsou složené z absolventů středních pedagogických škol, bakalářských oborů na VŠ i oborů navazujících magisterských. Důsledkem této situace je heterogenita pojetí školního vzdělávání, názorů na formulaci cílů a strategií, metod a forem práce v jednotlivých mateřských školách, která je umocňována nejen vysokou mírou autonomie v českém vzdělávacím systému po kurikulární reformě po roce 2005, ale také rozšiřujícími se možnostmi nejrůznějších forem spolupráce mezi školami i narůstající administrativní zátěží uvnitř českého vzdělávacího systému. Pro koordinaci plánovacích, realizačních a evaluačních činností v mateřských školách jsou nejlépe disponováni absolventi navazujících magisterských programů, kteří jsou v profesní přípravě vedeni k rozvíjení svých teoretických, ale i reflektivních a manažerských dovedností.  Za klíčová opatření lze považovat:   * udržení teoretické náročnosti obsahu předmětů při zachování silného ohledu na potřeby aktuální praxe v mateřských školách (toho je dosahováno realizací smysluplných výzkumných aktivit, které směřují nejen k naplňování kritérií tvůrčí činnosti, ale také k sycení a aktualizaci témat diskutovaných ve výuce napříč předměty kurikula), * udržení akcentu na rozvíjení reflektivních kompetencí studentů (práce s profesním portfoliem, podpora vlastních badatelských aktivit apod.), * posilování spolupráce mezi nositelským pracovištěm (ÚŠP) a externími partnery (mateřské školy, aktéři vzdělávací politiky apod.) nejen formou participace na realizaci studijního programu, ale také v jiných oblastech (výzkum apod.). |

**Vyjádření**[[4]](#footnote-5) **k perspektivě a struktuře studijního programu, výstupním dovednostem absolventů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce**

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě[[5]](#footnote-6)

Název zahraniční univerzity (pozice THE WUR): Universiteit Leiden (77. místo)

Název zahraničního studijního programu: Educational Sciences

Studijní program Educational Sciences (https://www.universiteitleiden.nl/en/social-behavioural-sciences/education-and-child-studies/educational-sciences) je realizován na nizozemské Universiteit Leiden (Nizozemsko), která figuruje na 77. místě v žebříčku hodnocení *World University Rankings 2023* dle *Times Higher Education* (v roce 2022 figurovala na 71. místě). Univerzita připravuje více než 30 tis. Studentů ve studijních programech napříč akademickými obory od přírodovědných přes sociálněvědní až po uměnovědné a humanitní. Pro komparaci byla vybrána proto, že na rozdíl od mnoha ostatních univerzit mezi sty nejlépe hodnocených (amerických, britských, australských) je zasazena v kulturním kontextu relativně blízkém českému prostředí.

|  |
| --- |
| **Komparace profilu absolventa** |
| **Požadavky na uchazeče**  Ke studiu v SP Educational Sciences na UL mohou být přijati absolventi profesních i akademických bakalářských studijních programů za předpokladu, že v těchto programech byl stanovený počet kreditů věnován výzkumné metodologii ve společenských vědách (20 kr.) a pedagogickým vědám (60 kr.). Vedle toho jsou ke studiu přijímáni absolventi specializovaného „předmagisterského“ kurzu realizovaného na UL. Navíc jsou na uchazeče kladeny nároky z hlediska úrovně anglického jazyka (stanovená úroveň dle IELTS/TOEFL). Do SP Předškolní pedagogika na UTB může být přijat pouze absolvent studijního programu Učitelství pro mateřské školy; program tak poskytuje zaostřené prohloubení specifických profesních dispozic a zkušeností.  **Uplatnění absolventů**  Absolventi SP Educational Science na UL se uplatňují jako experti v oblasti učení a vzdělávání v široké škále kontextů, ve školách, institucích vzdělávací politiky, muzeích a dalších zařízeních vyvíjejících didaktické materiály apod. Tento SP je jednou z devíti specializačních magisterských SP věnovaných vzdělávání a studiím zaměřených na dítě. Absolventi SP Předškolní pedagogika najdou uplatnění kupříkladu jako ředitelé či vedoucí pracovníci v mateřských školách, případně specializovaných předškolních zařízeních (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), jako uvádějící/provázející učitelé či mentoři v mateřských školách, jako pracovníci státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku či jako pracovníci České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek). |

|  |
| --- |
| **Komparace studijního plánu** |
| **Stupeň vzdělávání a standardní doba studia**  Oba srovnávané studijní programy (dále i SP) jsou koncipovány jako (navazující) magisterské, tj. uchazeči se rekrutují z řad absolventů bakalářských studijních programů. Zatímco SP Předškolní pedagogika na UTB je realizován (v českém kontextu standardně) jako dvouletý, SP Educational Sciences na UL je jednoletý.  **Jazyk výuky**  SP Předškolní pedagogika je na UTB je realizován v českém jazyce. Jazykem výuky v SP Educational Sciences na UL je angličtina, avšak studenti mají možnost, pokud to preferují, skládat zkoušky, odevzdávat seminární práci a zpracovat diplomovou práci v nizozemštině.  **Poplatky za studium**  Studium v SP Educational Sciences na UL je zpoplatněno částkou 2 209 EUR. Na UTB není studium v SP Předškolní pedagogika zpoplatněno.  **Zaostření/Fokus**  Zatímco SP Předškolní pedagogika na UTB připravuje absolventy profesně orientované na preprimární stupeň školního vzdělávání, SP Educational Sciences na UL je pojat obecněji; klade si za cíl vybavit absolventy nejnovějšími vědeckými poznatky o učení, vývojových procesech v mozku, souvislostmi s rozvojem jazykového a matematického uvažování a aplikacemi do školního prostředí.  **Struktura programu**  Struktura SP Educational Sciences na UL je definována čtyřmi oblastmi: 1) kognitivní a neuropsychologické mechanizmy učení, 2) psychologická perspektiva na vzdělávání, 3) diagnostika a prognostika u dětí se specifickými učebními potřebami a 4) současné edukační inovace a jejich souvislosti a důsledky. Strukturu SP Předškolní pedagogika na UTB tvoří bloky předmětů napříč čtyřmi semestry věnované: 1) pedagogice, 2) psychologii, 3) správě a řízení organizace, 4) cizímu jazyku a 5) reflexi profesního růstu (souvislá praxe, profesní portfolio, diplomová práce). |

**Závěrečné shrnutí**

Komparované studijní programy se v některých formálních i věcných charakteristikách (standardní doba studia, poplatky za studium, zaměření) odlišují, což je dáno rozdílným kulturním kontextem i rozdíly ve vzdělávacím systému napříč stupni vzdělávání. Nalézt mezi nejlépe hodnocenými univerzitami dle hodnocení *Times Higher Education* univerzitu, jež by realizovala zcela analogický studijní program k SP Předškolní pedagogika, je prakticky nemožné. Oba dva komparované studijní programy se však v některých svých charakteristikách téměř shodují. Oba ve svých vymezeních zdůrazňují, že jejich u svých studentů směřují k rozvoji reflektivních a kritických postojů k empirickovýzkumné evidenci a k profesním dovednostem, jež jim mají umožnit přemosťovat propast mezi pedagogickou teorií a praxí. Důraz je kladen na interdisciplinaritu a rozvíjení kritického myšlení umožňujícího utváření zargumentovaných profesních postojů.

Sebehodnotící zpráva   
pro akreditaci studijního programu

*Předškolní pedagogika*

Příloha E

Instituce

Působnost orgánů vysoké školy

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny v VI. Úplném znění „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 19. května 2022“.[[6]](#footnote-7)

Vnitřní systém zajišťování kvality

**Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v III. Úplném znění „Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 15. května 2022.[[7]](#footnote-8)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021.[[8]](#footnote-9)

**Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány ve IV. Úplném znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. května 2022[[9]](#footnote-10).

**Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[10]](#footnote-11)

**Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje IV. Úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne  19. 5. 2022 a „III. Úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[11]](#footnote-12) ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/18/2020, článek 2, odst. 5 – „Standardy studijních programů UTB“[[12]](#footnote-13).

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/03/2018.[[13]](#footnote-14)

Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 10 magisterských prací. Diplomové práce může vést osoba s vědeckou hodností „kandidát věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu (dále jen „vědecká hodnost“). Diplomové práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího diplomové práce schvaluje ředitel Ústavu školní pedagogiky na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

**Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů[[14]](#footnote-15).

Kvalita výuky je jednou z významných oblastí sledovaných při hodnocení činností fakulty. Hodnocení probíhá jednak z pohledu studentů, jednak od vedoucích pracovníků a garantů studijních programů. Studenti fakulty se po každém semestru účastní hodnocení kvality výuky. Evaluace probíhá elektronicky prostřednictvím informačního systému IS/STAG. Cennou zpětnou vazbou zůstává především slovní hodnocení výuky. Kvalita výuky je dále podporována odborným vzděláváním akademických pracovníků a rovněž formou vzájemných náslechů a hospitací, po nichž dostali vyučující zhodnocení výuky a doporučení k jejímu zlepšení od zkušenějších kolegů.

**Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[15]](#footnote-16) ). Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

**Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol.

Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimoprogramových zemí Erasmus+, pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů. UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje také speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[16]](#footnote-17)

**Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

**Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Podpůrné zdroje a administrativa

**Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem. UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V. Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[17]](#footnote-18) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[18]](#footnote-19), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[19]](#footnote-20) Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[20]](#footnote-21), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[21]](#footnote-22) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[22]](#footnote-23)

**Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií Wmware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[23]](#footnote-24) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[24]](#footnote-25) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého iscovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FulltextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[25]](#footnote-26):

* citační databáze Web of Science a Scopus,
* multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další,
* multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest,
* nejnověji ERIC, Emerald Journals & Books a Peter Lang eBooks.

Seznam všech databází: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>.

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

**Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021. Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc všem studentům, studentům se specifickými potřebami, vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Toto centrum má dvě pracoviště. Centrum pro studenty se specifickými potřebami a Psychologickou poradnu.

Nad rámec služeb APO je uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělání.

**Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

**Opatření proti neetickému jednání**

UTB ve Zlíně dbá na dodržování etických požadavků ve vztahu ke všem zaměstnancům a studentům vysoké školy. Z tohoto důvodu je součástí Statutu UTB ve Zlíně Příloha č. 4 s názvem Etický kodex UTB, která vymezuje nejenom obecné etické zásady pro všechny zaměstnance a studenty UTB ve Zlíně, ale také zásady pro vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako základní povinnosti a etické principy.[[26]](#footnote-27)

V roce 2019 byla zřízena Etická komise UTB[[27]](#footnote-28) jako poradní sbor rektora podle čl. 26 Statutu UTB, která se zabývá podněty:

* ve věci dodržování zásad Etického kodexu UTB,
* posuzováním etických aspektů výzkumných projektů zahrnujících lidské subjekty, realizovaných na UTB ve Zlíně. Jednání této komise se řídí Jednacím řádem.

Etická komise se ve svých postupech řídí Jednacím řádem Etické komise UTB.

Hlavním předpisem, který zajišťuje naplňování etických principů studentů UTB ve Zlíně, je také Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který upravuje pravidla disciplinárního řízení vůči studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů uskutečňovaných fakultami UTB ve Zlíně nebo přímo UTB ve Zlíně.[[28]](#footnote-29) Disciplinární řád vymezuje jak disciplinární přestupky, tak i sankce a principy zasedání disciplinárních komisí, které jsou zřízeny na všech fakultách UTB ve Zlíně i na UTB ve Zlíně. Úkolem komisí je projednávání přestupků, při němž má být zjištěn skutkový stav věci a posouzena míru zavinění. Členy komise součásti a náhradníky jmenuje a odvolává děkan z řad členů akademické obce fakulty po předchozím souhlasu akademického senátu fakulty. Komise fakulty má šest členů, z toho polovinu členů tvoří studenti dané fakulty. Náhradníky jsou jmenováni další dva akademičtí pracovníci a dva studenti. Komise fakulty volí a odvolává ze svých členů předsedu komise fakult.

O neetické jednání studenta jde především v případě plagiátorství při vypracování prací. Povinnost nepoužívat jakoukoliv formu plagiátorství ukládá studentovi Etický kodex UTB (Část IV. Odst. 7). Zaviněné porušení této povinnosti stanovené vnitřním předpisem UTB je disciplinárním přestupkem, který projednává disciplinární komise fakulty nebo UTB podle Disciplinárního řádu pro studenty UTB[[29]](#footnote-30)

Pro studenty i vedoucí závěrečných prací je dále závazná směrnice rektora SR/33/2019 Pravidla pro zadávání a zpracování bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejich uložení, zpřístupnění a kontrola původnosti. UTB pro kontrolu původnosti závěrečných prací používá systém Theses.cz. Obecně lze za podezřelou na nepůvodnost (plagiát) považovat práci, pro kterou systémTheses.cz vykazuje více než 10% shodu. Pro vyhodnocení podezření na nepůvodnost je nutné kvalifikované posouzení vedoucím práce. V případně podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ jsou vedoucí práce nebo oponent povinni tuto skutečnost oznámit neprodleně děkanovi fakulty, který rozhodne o dalším postupu.

UTB disponuje taktéž nástrojem Turnitin. **Turnitin je antiplagiátorský systém neboli nástroj pro ověření originality textu. Jeho hlavním účelem je prevence plagiátorství.** Systém napomáháke **zvýšení kvality akademických prací,** poskytuje **informace a nástroje potřebné k efektivním kontrolám** odevzdaných prací. Nástroj porovnává odevzdané práce s velkou databází dokumentů zahrnujících kromě volně dostupných webů také licencované zdroje a repozitáře závěrečných prací. Jedná se o jeden z nejpoužívanějších softwarů na odhalování plagiátů. Kromě on-line verze najdete Turnitin Feedback Studio také jako plugin ve studijním prostředí Modle[[30]](#footnote-31), aby mohla probíhat kontrola prací ještě efektivněji. Turnitin je určen jak pro studenty, kteří se s ním mohou setkávat ve výuce či v rámci bakalářských a diplomových seminářů, tak pro autory a akademické pracovníky, kteří chtějí před publikací článku v odborném časopise ověřit jeho originalitu.

**Konkrétní případy ve sledovaném období (2017 – 2022) na Fakultě humanitních studií**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet závěrečných prací, které byly označeny antiplagiátorským systémem jako plagiát | 3 (V jednom případě zahájeno disciplinární řízení, v dalších dvou případech studenti studia zanechali před zahájením disciplinárního řízení.) |
| Způsob posouzení těchto prací vedoucím práce | Kvalifikované posouzení vedoucím závěrečné práce a ředitelem příslušného ústavu, v případech podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ byl s touto skutečností neprodleně seznámen děkan fakulty, který rozhodl o dalším postupu. |
| Rozhodnutí děkana o dalším postupu v případě, že práce byla uznána jako plagiát | 1 |
| Počet zahájených disciplinárních řízení | 1 |
| Rozhodnutí o disciplinárním řízení a případně uložený správní trest | Vydáno rozhodnutí o ukončení studia, které však nenabylo právní moci, neboť student sám studia zanechal. |
| Navržené opatření (např. změny v systému vedení závěrečných prací a jejich kontroly) v případě zjištění nepůvodnosti prací | Hodnocení závěrečných prací jednotlivými garanty SP, vypracování zprávy z hodnocení proděkanem pro studium, projednání zprávy a závěrů hodnocení závěrečných prací radou studijních programů, kolegiem děkana, na poradách ústavů FHS, závěry zprávy projednány detailně s akademickými pracovníky, kteří vedou a oponují závěrečné práce; důraz na důslednou spolupráci a na pravidelné konzultace školitele a studenta při zpracování závěrečné práce. |

**Opatření k ochraně duševního vlastnictví**

UTB ve Zlíně zajišťuje ochranu duševního vlastnictví prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno k 1. 1. 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků vědy a výzkumu, a které je organizačně začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu[[31]](#footnote-32) UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví k výsledkům vědy a výzkumu, které vnikly na součástech UTB ve Zlíně a zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu a výsledků tvůrčích činností UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje průmyslově právní ochranu výsledků výzkumu, vývoje a inovací napříč univerzitou a významně spolupracuje při jejich přenosu do praxe. Propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultantské služby i pro soukromý sektor. CTT se podílí na zajišťování finanční podpory strategických úkolů a zabezpečuje sledování a udržování ochranných práv k duševnímu vlastnictví UTB v platnosti. Navrhuje mechanismy vedoucí ke zvyšování stability, transparentnosti a efektivnosti financování a rozvíjí systém vedoucí ke stabilnímu, transparentnímu a efektivnímu financování CTT.

Portfolio duševního vlastnictví je na UTB ve Zlíně budováno dle Směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve Směrnicích rektora SR/19/2015 a SR/27/2019. Strategie pro komercializaci je dána Směrnicí rektora SR/26/2019 Postup a pravidla pro komercializaci výsledků na UTB.

Postup řízení o nabídkách předmětů průmyslového vlastnictví k zajištění ochrany duševního vlastnictví dle SR/34/2019:

(1) CTT vede Deník Nabídek předmětů průmyslového vlastnictví, do kterého se zapisují pod pořadovými čísly běžného roku Nabídky předmětů průmyslového vlastnictví vytvořených zaměstnanci UTB.

(2) Na základě Nabídky zaměstnanec CTT posoudí věcnou způsobilost předmětu Nabídky k průmyslově právní ochraně ve lhůtě 30 kalendářních dnů ode dne jejího obdržení.

(3) V případě, že Nabídka splňuje podmínky pro podání přihlášky předmětu průmyslového vlastnictví k právní ochraně, předá CTT Nabídku a posouzení způsobilosti daného řešení k průmyslově právní ochraně rektorovi UTB nebo jím pověřené osobě.

(4) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba v součinnosti s pracovištěm původce/původců zhodnotí podíl případného překročení pracovních úkolů a povinností původce/původců. Rektor UTB nebo jím pověřená osoba do 14 dnů rozhodne, zda UTB uplatní své právo na příslušný předmět průmyslového vlastnictví podáním přihlášky na Úřad průmyslového vlastnictví ČR nebo utajením.

(5) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba sdělí své rozhodnutí CTT. Ten o tomto rozhodnutí k předmětu průmyslového vlastnictví UTB neprodleně, nejpozději do 3 dnů, vyrozumí původce.

(6) V případě uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví ze strany UTB bude s původcem sepsán dokument Ujednání o uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví a dohoda o odměně za uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví. Za UTB dohodu s původcem uzavírá rektor UTB nebo rektorem pověřená osoba.

(7) Neuplatní-li UTB ve lhůtě 90 kalendářních dnů od splnění informační povinnosti původcem právo na předmět průmyslového vlastnictví přechází toto právo zpět na původce.

(8) Zaměstnavatel i původce jsou v průběhu řízení o Nabídce povinni zachovávat vůči třetím osobám o předmětu průmyslového vlastnictví, jež je předmětem tohoto řízení, mlčenlivost.

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

**Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Standard 2.1

Studijní program *Předškolní pedagogika* je v souladu se Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+[[32]](#footnote-33). Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditovat studijní program, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

**Spolupráce s praxí**

Standard 2.2

FHS UTB ve Zlíně věnuje odborným praxím velkou pozornost, a to jednak navazováním smluvních vztahů s kvalitními pracovišti, na kterých studenti pod vedením odborníků získají potřebnou průpravu pro výkon budoucí profese, jednak sledováním průběhu praxí. Tyto praktické zkušenosti a dovednosti společně s osvojenými teoretickými vědomostmi zajišťují dobrou uplatnitelnost absolventů FHS na trhu práce.

Ústav školní pedagogiky při realizaci praxe v programu Předškolní pedagogika spolupracuje s fakultními mateřskými školami. Na základě spolupráce s týmem učitelek fakultních mateřských škol existuje prostor pro hledání a ověřování optimálního modelu propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání odborníků pro předškolní vzdělávání. Odborná praxe má širší záběr, překračující kontext školní třídy; zaměřuje se také na organizační, manažerské a kurikulární aspekty práce v mateřské škole. Vedle toho mohou studenti realizovat praxi na pracovištích České školní inspekce či Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a jeho přímořízených organizací.

**Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr programu lze spatřovat jednak v akcentu na práci s aktuální odbornou literaturou v cizích jazycích, zejména v angličtině, která plní roli *lingua franca* v oblasti vzdělávání, jednak v budování takového porozumění edukačním fenoménům, které staví na postupech komparativní pedagogiky, tj. srovnávání nejrůznějších národních vzdělávacích systémů, práce s výsledky mezinárodního srovnávání výsledků vzdělávání apod.

Studenti studijního programu Předškolní pedagogika využívají mobility v rámci programu Erasmus +, avšak mohou využívat i další možnosti ke studiu i stáži v zahraničí (program Freemovers). Studenti si mohou vybírat z partnerských univerzit, na kterých lze studovat pedagogické či příbuzné obory (blíže zde: [https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/partneri-a-projekty/partneri/erasmus#fakulta\_humanitn%C3%  
Adch\_studi%C3%AD](https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/partneri-a-projekty/partneri/erasmus#fakulta_humanitn%C3%ADch_studi%C3%AD))

Veškeré informace mají studenti k dispozici na jednom místě zde: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/studium-a-praxe-v-zahranici/>.

Profil absolventa a obsah studia

**Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Předkládaný studijní program Předškolní pedagogika poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon ředitele mateřské školy, akademického pracovníka nebo odborníka pro předškolní vzdělávání, případně pro pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského, akademického vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy odborníků pro rozvoj předškolní pedagogiky.

Struktura studijního programu a obsah jednotlivých předmětů jsou zaměřeny na profil absolventa, který zahrnuje složky: 1) pedagogiko-psychologicko-sociologickou, 2) řídící, organizační a metodickou, 3) rozvíjející, odbornou, a 4) podporující projektovou a komunikační. Vedle specifických dispozic je absolvent vybaven návykem kontinuálního celoživotního sebevzdělávání a kooperativními a komunikačními kompetencemi aplikovatelnými na různých úrovních odborného výchovného a vzdělávacího prostředí.

Odborné znalosti a dovednosti i obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

**Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Cizojazyčná kompetence je požadována jako standardní součást odborného profilu absolventů. Od uchazečů je požadována vstupní úroveň B1 a výstupní úroveň B2+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).

**Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém *ECTS*. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem UTB a Pravidly průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních plánech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty IS/STAG ([www.utb.cz](http://www.utb.cz)).

**Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Absolventi studijního programu najdou uplatnění kupříkladu jako ředitelé či vedoucí pracovníci v mateřských školách, případně specializovaných předškolních zařízeních (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), jako uvádějící/provázející učitelé či mentoři v mateřských školách, jako pracovníci státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku či jako pracovníci České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek). Absolventi programu se také mohou uplatnit jako uchazeči o studium v doktorském studijním programu Pedagogika. Mohou také doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení.

**Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia je dva roky. Počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia 120 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Kreditová zátěž je rovnoměrně rozdělena do semestrů, přičemž v každém semestru studenti získávají 30 kreditů.

**Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Obsah studia odpovídá jeho cílům, postaveným na snaze připravit absolventa na zvládnutí odborných a výzkumných dovedností spojených s činností odborníka na předškolní vzdělávání s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých odborných zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činností je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

**Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Studijní program zahrnuje předměty (vždy alespoň ve třech semestrech ze čtyř) vázané na hlavní teoretické disciplíny (pedagogika, psychologie), předměty k managementu a správě škol a vzdělávací politice, předměty poskytující podporu k tvorbě a používání profesního portfolia, předměty vztažené k používání (recepci i produkci) cizího jazyka a předměty poskytující podporu ke zpracování diplomové práce.

Oproti předchozímu období reflektuje aktuální akreditační materiál změnu koncepce studia a částečně také proměnu profilu absolventa. Změna se týká posunu od orientace na manažerskou profilaci (kompetence vedení škol) k orientaci na dovednosti spojené s poskytováním profesní podpory, rolí provázejícího a uvádějícího učitele, mentoring a leadership. Jednotlivé předměty byly s ohledem na oborovou provázanost uspořádány do klastrů napříč semestry (Konceptualizace teorii vzdělávání v předškolní pedagogice, Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání, Nové výzvy v předškolním vzdělávání, Profese učitele a ředitele v mateřské škole; Řízení a správa mateřských škol, Školská legislativa, dokumentace, kontrola v mateřské škole, Leadership v mateřské škole, Finanční a projektové řízení ve školství apod.). Zvláštní pozornost je věnována smysluplné návaznosti předmětů směřujících k používání profesního portfolia a přípravy diplomové práce. U předmětů směřujících k rozvoji cizojazyčných kompetencí je nově posíleno hledisko na rozvoj profesního jazyka a profesní terminologie. Struktura povinně volitelných předmětů nově studentům umožňuje při vhodném výběru systematicky prohloubit své teoreticko-metodologické kompetence (Předškolní vzdělávání v teoretických a historických souvislostech, Statistické metody zpracování dat, Analýza dat v kvalitativním výzkumu) či sebereflektivní a reflektivní kompetence (Mentoring jako nástroj profesní podpory I, Mentoring jako nástroj profesní podpory II, Spolupráce MŠ s dalšími aktéry a institucemi).

**Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí**

Standardy 2.13, 2.15

Souvislá odborná praxe je realizována v rozsahu 4 týdnů v mateřské škole nebo jiné instituci spojené s předškolním vzděláváním. Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti.

**Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Státní závěrečná zkouška se skládá ze čtyř částí, a to 1. Předškolní pedagogika a psychologie, 2. Správa, řízení a organizace v institucích předškolního vzdělávání, 3. Obhajoba diplomové práce a 4. Obhajoba profesního portfolia.

Obsah součásti SZZ “Předškolní pedagogika a psychologie” staví na předmětech ZT „Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice“, „Pedagogická psychologie“, „Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání“ a „Nové výzvy v předškolním vzdělávání“ a také na předmětech PZ „Sociální psychologie“ a „Profese učitele a ředitele v mateřské škole“.

Obsah součásti SZZ „Správa, řízení a organizace v institucích předškolního vzdělávání“ staví na předmětu ZT „Řízení a správa mateřských škol“ a na předmětech PZ „Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ“, „Leadership v MŠ“ a „Finanční a projektové řízení ve školství“.

Obsah součásti SZZ „Obhajoba diplomové práce“ má za cíl ověřit schopnost studentů zpracovat v přiměřeném rozsahu vhodně zvolené téma vztahující se k náplni studijního programu. Diplomová práce ověřuje schopnost studenta zpracovat a zdůvodnit teoretická východiska relevantního tématu vztahujícího se k předškolnímu vzdělávání, navrhnout a zrealizovat badatelskou aktivitu odpovídající standardům v oboru a komunikovat souvislosti, realizaci a výsledky autorského výzkumu v textu o rozsahu 60–80 normostran.

Obsah součásti SZZ „Obhajoba profesního portfolia“ má za cíl ověřit schopnost studentů reflektovat svůj vlastní profesní rozvoj na pozadí zdokumentovaných profesních zkušeností získaných v průběhu studia. Studenti obhajují kvantitativní i kvalitativní proměny svého profesního uvažování s oporou o portfolio jako nástroj profesní sebereflexe.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

**Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení, asynchronní výuky a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, odborná rozprava, individuální (diskusní či písemná) reflexe odborného textu. Jsou využívány strategie průběžného i sumativního hodnocení; formami ukončení jsou zápočet, klasifikovaný zápočet a zkouška.

Průběh a způsob hodnocení státních závěrečných zkoušek jsou uvedeny ve vnitřním předpisu fakulty „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“ a ve vnitřní normě fakulty „Směrnice děkana SD/04/2020 Jednací řád zkušebních komisí pro SZZ“.

**Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu Předškolní pedagogika je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována narůstající pozornost, klade se důraz na přenos jejich výsledků a závěrů do výuky adalší spolupráce se studenty. V současné době jsou koncipovány pedeutologicky zaměřené výzkumné projekty, jejichž výsledky pomohou aktualizaci kurikula studijního programu.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

**Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Předškolní pedagogika.

**Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2 080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 14 seminárních učeben a 6 odborných učeben pro jazykovou výuku.

**Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje 3.300 tištěnými tituly vztaženými k pedagogickým oborům, výchově a vzdělávání. Vedle toho je k dispozici ze stejné oblasti cca 400 titulů e-knih a cca 90 časopiseckých titulů. V rámci realizace studijního programu Předškolní pedagogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné pedagogické časopisy, které jsou studentům rovněž přístupné. Jedná se o české časopisy Pedagogická orientace, Speciální pedagogika, Pedagogika, Predškolská výchova, Tělesná výchova a sport mládeže, Prevence, Psychologie dnes, Sociální služby, Sociální práce, Sociální studia a Socio-ekonomické a humanitní studie. Ze zahraničních e-časopisů jsou k dispozici časopisy Educational Research, The Journal of School Violence a Theory and Research in Social Education. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of Science, SCOPUS, ERIH PLUS, EBSCO, ProQuest.

Garant studijního programu

**Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[33]](#footnote-34)

Pravomoci a odpovědnost garanta na Fakultě humanitních studií upravuje vnitřní norma UTB SR/20/2021 Standardy studijních programů UTB.[[34]](#footnote-35)

**Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standardy 5.2-5.4

Garantem předkládaného studijního programu je doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., který se habilitoval v roce 2018 na Pedagogické fakultě MU v Brně. Je absolventem magisterského programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a doktorského studijního programu Pedagogika na téže fakultě. Svou odbornou a tvůrčí činností se věnuje jednak problematice preprimární a primární pedagogiky, včetně specifik učitelské profese na předškolním stupni vzdělávání a prvním stupni základní školy a jednak otázkám výzkumu v pedagogice, výzkumu realizovaného kurikula napříč stupni vzdělávání, tématu expertnosti v učitelství či problematice rozvíjení poznatkové báze učitelství. Na FHS UTB působí od roku 2022 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů, protože v současné době žádný jiný studijní program negarantuje.

Personální zabezpečení studijního programu

**Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Garantujícím pracovištěm studijního programu Předškolní pedagogika je Ústav školní pedagogiky. Celkově studijní program zajišťuje 14 vyučujících. Z toho 4 docenti, 8 pracovníků s titulem Ph.D., jeden pracovník v pozici asistenta s titulem PhDr. a jeden odborník z praxe bez akademického titulu doktorského stupně, jmenovitě:

|  |
| --- |
| doc. PhDr. Janíková Marcela, Ph.D. |
| doc. Mgr. Najvar Petr, Ph.D. |
| doc. PhDr. Petrová Zuzana, Ph.D. |
| doc. PhDr. Plevová Irena, Ph.D. |
| PhDr. Fenyková Petra, Ph.D. |
| Mgr. Janiš Kamil, Ph.D. |
| Mgr. lic. Matušů Renáta, Ph.D. |
| PhDr. Navrátilová Hana, Ph.D. |
| Mgr. Obonya Juraj, PhD. |
| Mgr. et Mgr. Pacholík Viktor, Ph.D. |
| PhDr. Petrů Puhrová Barbora, Ph.D. |
| Mgr. Vašíková Jana, PhD. |
| PhDr. Horníčková Beata |
| Mgr. Zycháčková Magda |

Pracoviště prošlo v uplynulých měsících razantní personální proměnou a personální obsazení je plánováno i do budoucnosti ještě stabilizovat (pravidelně jsou konána výběrová řízení) – zejména co do počtu plných úvazků. Vzhledem k tomu, že bývalé vedení ústavu nemělo přesně nastavenou kontinuální politiku personálního růstu a příjmu dalších zaměstnanců, bylo toto nutné řešit velmi operativně. Podařilo se tak zajistit personální obsazení prozatím na částečný úvazek. Současné vedení ústavu má nastaveny jasné kroky i podpůrné a motivační nástroje ke kariérnímu růstu zaměstnanců a k přijímání nových zaměstnanců profesně zaměřených na oblast preprimárního vzdělávání. Důraz bude od nového akademického roku kladen také na přijímání nových doktorandů.

**Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky z kategorie docent, kteří významně participují na jejich výuce. Studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Aktuálně probíhá revize pracovních smluv klíčových zaměstnanců, se kterými je uzavírána smlouva buď na dobu neurčitou, nebo minimálně na dobu zajištění předkládaného studijního programu. Vše je individuálně komunikováno se zaměstnanci spolu s nastavováním jejich kariérního růstu včetně výzkumné profilace. Níže v tabulce je jako garant základních teoretických studijních předmětů uvedena doc. PhDr. Zuzana Petrová, Ph.D. U předmětu Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání by ji v budoucnu měla zastoupit Mgr. Jana Vašíková, PhD. (s plným pracovním úvazkem a smlouvou na dobu neurčitou), u níž se očekává v horizontu 2 let zahájení habilitačního řízení. U předmětu Nové výzvy v předškolním vzdělávání se očekává, že místo doc. Zuzany Petrové převezme garantství Mgr. Kamil Janiš, Ph.D., nový pracovník Ústavu školní pedagogiky, u něhož se očekává v průběhu roku zvýšení úvazku na 1,0 a rovněž zahájení habilitačního řízení do jednoho roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | 1/ZS | předmět profilujícího základu |
| Pedagogická psychologie | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | 1/ZS | předmět profilujícího základu |
| Řízení a správa mateřských škol | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | 1/ZS | předmět profilujícího základu |
| Pojetí a modely kurikula v předškolním vzdělávání | doc. PhDr. Petrová Zuzana, Ph.D. | 1/LS | předmět profilujícího základu |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | doc. PhDr. Petrová Zuzana, Ph.D. | 2/ZS | předmět profilujícího základu |

Předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu, kteří významně participují na jejich výuce. Převážně se jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím přípravy na habilitační řízení. V případě personálního zabezpečení pracovníků s termínovanou pracovní smlouvou nebo pracujících v režimu DPP se předpokládá prodloužení smlouvy, respektive uzavření nové dohody tak, aby byla zajištěna kvalita a kontinuita výuky po celou dobu platnosti akreditace.

**Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Standardy 6.5-6.6

Odborník z praxe zapojený do výuky ve studijním programu Předškolní pedagogika je mimořádně zkušeným odborníkem v oblasti řízení mateřských škol (bývalá ředitelka mateřské školy). Lze očekávat, že v této kategorii studijní program v budoucnu personálně posílí tak, aby byli odborníci z praxe vzájemně zastupitelní.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

**Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1-7.3

UTB ve Zlíně má funkční způsoby uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. Rovněž v případě předkládaného studijního programu bude pro kombinovanou formu studia využíváno e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale aplikaci MS Teams.

Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášeni k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). MS Teams nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:

vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků;

zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);

volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofonu, reproduktorů a kamery připojené k počítači;

vést konferenční hovory;

pořizovat snímky z video hovorů.

Předkládaný studijní program je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Předškolní pedagogika, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu ÚŠP: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp>. V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.

Příloha

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
| 1.0 | Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců. Činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách a funkčností systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se tak hodnoticí komise v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ nebude zabývat. |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. |  |  | X |  |  |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. |  |  | X |  |  |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. |  |  | X |  |  |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. |  |  | X |  |  |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. |  |  | X |  |  |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. |  |  | X |  |  |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. |  |  | X |  |  |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. |  |  | X |  |  |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. |  |  | X |  |  |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. |  |  | X |  |  |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. |  |  | X |  |  |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. |  |  | X |  |  |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. |  |  | X |  |  |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. |  |  |  |  |  |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. |  |  | X |  |  |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. |  |  | X |  |  |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. |  |  | X |  |  |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. |  |  |  |  |  |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. |  |  | X |  |  |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. |  |  | X |  |  |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. |  |  | X |  |  |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. |  |  | X |  |  |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. |  |  | X |  |  |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  | X |  |  |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro  veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. |  |  | X |  |  |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. |  |  | X |  |  |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňovaná pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. |  |  | X |  |  |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. |  |  | X |  |  |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. |  |  |  |  |  |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  | X |  |  |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. |  |  | X |  |  |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. |  |  | X |  |  |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. |  |  | X |  |  |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. |  |  | X |  |  |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. |  |  | X |  |  |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. |  |  | X |  |  |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. |  |  | X |  |  |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. |  |  |  |  |  |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  | X |  |  |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  |  |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. |  |  | X |  |  |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  | X |  |  |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesoři a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. |  |  | X |  |  |
| 7.2 | Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. |  |  | X |  |  |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. |  |  | X |  |  |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. |  |  | X |  |  |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do  příslušného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. |  |  | X |  |  |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. |  |  | X |  |  |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. |  |  | X |  |  |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. |  |  | X |  |  |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. |  |  |  |  |  |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu. |  |  |  |  |  |

Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů







1. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-2)
2. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-3)
3. Zdroj: [Vizualizace (mpsv.cz)](https://data.mpsv.cz/web/data/vizualizace11?rok=2022&ctvrtleti=1&czIscoAgregace=4) [↑](#footnote-ref-4)
4. Vyjádření potenciálních zaměstnavatelů, případně představitelů profesních komor, oborových sdružení, územní samosprávy a státní správy. [↑](#footnote-ref-5)
5. Zaujímá v žebříčku hodnocení dle Times of Higher Education (World University Ranking) pozici do 100 místa, zdroj: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats> [↑](#footnote-ref-6)
6. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-7)
7. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-8)
8. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-17-2021/> [↑](#footnote-ref-9)
9. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-10)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/> [↑](#footnote-ref-11)
11. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-12)
12. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-13)
13. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-14)
14. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/> [↑](#footnote-ref-15)
15. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/> [↑](#footnote-ref-16)
16. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/> [↑](#footnote-ref-17)
17. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-18)
18. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-19)
19. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-20)
20. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-21)
21. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-22)
22. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-23)
23. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-24)
24. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-25)
25. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-26)
26. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-27)
27. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/poradni-sbory/eticka-komise/> [↑](#footnote-ref-28)
28. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-29)
29. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-30)
30. Dostupné z: <https://moodle.utb.cz> [↑](#footnote-ref-31)
31. Dostupné z: <https://uni.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-32)
32. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-33)
33. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-34)
34. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-35)